

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

© Сухарева Л.М., Кулакова А.Б.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



СУХАРЕВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: susharevalm@mail.ru



КУЛАКОВА АННА БОРИСОВНА

младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук
E-mail: anechka.kulakova@list.ru

В статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к становлению и реализации дистанционного обучения в истории образования. В ходе развития дистанционное обучение было представлено разными моделями: «педагог – один или несколько учеников», «педагог – множество учеников», «множество педагогов – множество учеников», интегрирующая модель современности. Обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и значимость системной организации дистанционного взаимодействия в процессе образования и становления профессионала. Раскрыты ключевые особенности дистанционного обучения как вида деятельности, представлены дидактические требования к содержательно-технологической основе дистанционного обучения. Авторами рассмотрены и проанализированы подходы к определению понятия «дистанционное обучение», разработкой которых занимались такие ученые, как А.А. Андреев, Д.А. Богданова, А.А. Федосеев, Ю.П. Господарик, Е.С. Полат, А.Е. Петров, В.Г. Домрачев, А.В. Хуторской, А.Б. Никитин, В.С. Синегал, В.А. Сороцкий, И.А. Цикин и другие. Также в статье выделены принципы реализации дистанционного обучения на практике. Данная форма обучения находит свое отражение в деятельности

Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, созданного на базе Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, который осуществляет подготовку школьников по экономическому профилю. В Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий РАН с 2010 года функционирует Экономическая интернет-школа, которая осуществляет дистанционное взаимодействие с обучающимися и их кураторами из различных регионов РФ. Деятельность Экономической интернет-школы Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий РАН включает в себя три направления: реализацию учебного процесса; организацию участия школьников в конкурсах и олимпиадах; консультирование. Содержание каждого из перечисленных направлений имеет свои задачи для достижения общей цели Экономической интернет-школы Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий РАН – организации дистанционного (сетевого) обучения для обучающихся основных и средних общеобразовательных учреждений. Опыт организации дистанционного образования в Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий РАН может быть полезен специалистам образовательной и научной сферы.

Дистанционное образование, дистанционное обучение, информационные технологии, экономическая интернет-школа, научно-образовательный центр.

Высокие требования нового времени и потребность общества в глубоких знаниях определяют необходимость создания более эффективных условий обучения, способствующих максимально рациональному использованию психологических, физических, а также временных ресурсов личности. В связи с этим особую значимость приобретает дистанционное обучение на всех звеньях системы непрерывного образования.

Применение дистанционного обучения ориентировано на решение одной из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. Основываясь на использовании дистанционного обучения, система образования способствует созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний; расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей, включая тех, кто не может учиться в высших учебных заведениях с традиционными формами обучения из-за отсутствия

финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости и других причин. Таким образом, дистанционное обучение расширяет границы возможностей для получения качественного профессионального образования.

Вместе с тем для современного мирового сообщества идея дистанционного обучения является не новой и прошла несколько этапов становления [18].

На первом этапе дистанционное обучение организуется по схеме «педагог – один или несколько учеников». Взаимодействие между преподавателем и обучающимся осуществляется посредством почты, телефона, компьютера. Количество специалистов, обеспечивающих эту форму дистанционного образования, ограничено, а большинство компонентов ее обеспечения автономны и независимы друг от друга. На данном этапе принципы системности и комплексности в применении дистанционных средств обучения не реализовывались в полной мере.

Второй этап условно можно обозначить: «педагог – множество учеников». Его становление осуществилось в процессе дистанционного обучения с помощью односторонней свя-

зи, то есть без «обратного» компонента. Этот этап характеризуется расширением связей, включающих видео- и аудио кассеты, компьютерные программы, видеолекции и т. д.

С начала 80-х годов появляется Интернет и зарождается третий этап в развитии дистанционного обучения. Влияние «всемирной паутины» получило массовое распространение и популярность во всем мире. Это позволило в крупном масштабе обмениваться информацией и организовать обучение по типу «множество педагогов – множество учеников».

На сегодняшний день можно говорить о четвертом – интегрирующем этапе развития дистанционного образования. Данный период основан на комплексной, системной, виртуальной технологии обучения, которая включает в себя средства современных коммуникационных систем, позволяющих максимально быстро передавать информацию в любую точку земного шара.

Значимость дистанционного образования в отечественной педагогике достаточно подробно проанализирована в работах ученых: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.И. Кинелева, В.П. Колмогорова, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина, Э.Г. Скибицкого, В.П. Тихомирова, О.Б. Тыщенко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, В.А. Шаповалова. Их взгляды отражают обширный диапазон представлений о сущности и содержании дистанционного образования, особенностях учебного процесса.

В ходе анализа научно-методической литературы были выделены подходы к определению понятия «дистанционное обучение» (табл. 1).

Сопоставляя вышеизложенные точки зрения на понимание сущности «дистанционного обучения», можно сделать вывод

Таблица 1. Подходы к определению понятия «дистанционное обучение»

Автор	Определение
Андреев А.А.	Дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателями и обучающимися, причем процесс в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [1].
Богданова Д.А., Федосеев А.А.	Дистанционное обучение – это обучение без отрыва от производства и без физического перемещения к месту расположения учебного заведения, основанное на использовании информационных технологий [2].
Господарик Ю.П.	Дистанционное обучение – это образовательная система на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения [5].
Полат Е.С., Петров А.Е.	Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Образовательная среда характеризуется тем, что обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [16].
Домрачев В.Г.	Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, предоставление им возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [12].
Хуторский А.В.	Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники [22].
Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А.	Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала) [14].

о том, что это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, находящихся на расстоянии от образовательного центра. Именно такая форма обучения позволяет осваивать образовательные программы, в том числе и профильной подготовки, вне зависимости от места жительства.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить его ключевые особенности [11]:

1. Гибкость: обучающиеся занимаются в удобном для себя режиме (место, темп, время).
2. Модульность: каждый учебный курс, дисциплина включают в себя полноценные знания по определенной предметной области.
3. Параллельность: обучение может проводиться «без отрыва от производства».
4. Дальнодействие: расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
5. Асинхронность: в процессе обучения обучающийся и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
6. Массовость: количество обучающихся не является критичным параметром.
7. Рентабельность: экономическая эффективность дистанционного образования.
8. Преподаватель: новая роль педагога.
9. Обучающийся: новые требования к ученику.

10. Новые информационные технологии: используются все виды информационных технологий.

11. Социальность: дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. Интернациональность: обеспечение экспорта и импорта образовательных услуг.

Таким образом, перечисленные особенности определяют сущность дистанционного образования, которое имеет свои положительные и отрицательные (специфические) аспекты. Так, к плюсам дистанционного обучения следует отнести способность получать образование вне зависимости от места, времени, физических, финансовых возможностей. Специфическим является требование к владению новыми технологиями (онлайн-программы, умение работать в сети Интернет). Однако это требование достаточно легко преодолевается в условиях современного информационного века. Наряду с этим, можно выделить ряд принципов, по которым осуществляется дистанционное обучение [14] (табл. 2).

Реализация вышеизложенных принципов позволяет рассматривать процесс дистанционного обучения не только как передачу знаний от учителя к ученику, но и как переход к личностно-ориентированному взаимодействию.

В связи с актуальностью дистанционного обучения в системе образования, а также ввиду недостаточности школьного экономи-

Таблица 2. Принципы дистанционного обучения

Принцип	Характеристика
1. Принцип интерактивности	Осуществление взаимодействия между участниками процесса обучения посредством современных телекоммуникаций.
2. Принцип стартовых знаний	Предполагает наличие начальных навыков по работе с компьютером, в сети Интернет.
3. Принцип индивидуализации	Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т. е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.
4. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.	Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

ческого образования в регионе с 2010 года, в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН функционирует Экономическая интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН. Ее целью является организация дистанционного (сетевое) обучения экономике для обучающихся 8 – 11 классов основных и средних общеобразовательных учреждений [3].

Целью исследования, представленного в данной статье, является теоретико-методологический анализ организации деятельности Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику процесса дистанционного обучения.
2. Изучить опыт организации дистанционного обучения на примере Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН.
3. Выявить перспективы развития системы обучения обучающихся Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ.

Деятельность Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН реализуется по трем направлениям (рисунок) [20]. Организация учебного процесса является ведущим из них. От его эффективной реализации зависят показатели второго из направлений работы НОЦ – организации участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по экономике. Третье направление осуществляется через консультационную работу.

Реализация учебного процесса в Экономической интернет-школе обусловлена требованиями, которые предъявляются к организации дистанционного образования.

Таким образом, образовательный процесс строится на взаимодействии обучающихся, кураторов и методиста НОЦ.

В связи с этим учебный процесс в Экономической интернет-школе включает в себя следующие составляющие [20]:

- совершенствование дидактических материалов и обновление их на сайте;
- организация набора школьников на новый учебный год;
- проверка контрольных работ учеников;
- формирование текущего и итогового рейтинга успеваемости обучающихся каждого класса;
- информирование кураторов о результатах рейтинговой оценки учеников, конкурсах и олимпиадах по экономике;
- подготовка сертификатов об обучении ребят в Экономической интернет-школе.

Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах по экономике является не менее важным направлением деятельности Экономической интернет-школы. Его реализация осуществляется с помощью следующих способов [20]:

- отправка кураторам, обучающимся и руководителям образовательных учреждений информационных материалов о проводимых мероприятиях в НОЦ и других учебных заведениях;
- размещение информационных сообщений на новостном форуме Экономической интернет-школы;
- отправка электронных писем школьникам.

Эффективность данных мероприятий зависит, прежде всего, от своевременной и качественной работы кураторов обучающихся, т. к. они имеют возможность регулярно лич-

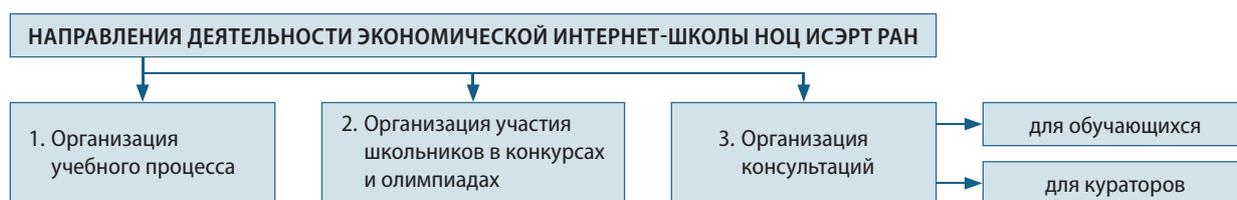


Рис. Направления деятельности Экономической интернет-школы

но общаться со школьниками и влиять на результативность их деятельности на сайте.

Третье направление деятельности Экономической интернет-школы – консультационное. Консультации организуются методом НОЦ как для обучающихся, так и для их кураторов. В основном консультирование осуществляется в онлайн-режиме, дистанционно, но также по возможности могут быть организованы и личные встречи. В ходе консультаций решаются как организационные вопросы, связанные с регистрацией, работой сайта, так и даются рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ, разбираются типовые задания.

Это направление является очень важным для успешного функционирования Экономической интернет-школы, т. к. позволяет получить обратную связь от участников образовательного процесса. Обучающиеся и кураторы оставляют отзывы и рекомендации по работе сайта, уровне сложности заданий, что позволяет сотрудникам НОЦ совершенствовать дистанционное взаимодействие и процесс обучения.

В целом опыт организации дистанционного образования на системной основе в НОЦ ИСЭРТ РАН дает свои положительные результаты:

- формирование у обучающихся умения решать нестандартные и творческие задачи, требующие профильного изучения экономики;
- подготовка школьников к решению экономического блока вопросов ЕГЭ по обществознанию;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся;

– развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что деятельность Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН обеспечивает комфортные условия для повышения уровня экономического знаний у школьников. Проведенный анализ сложившейся в НОЦ ИСЭРТ РАН системы дистанционного образования показывает, что данная форма обучения является перспективным и эффективным видом деятельности. Система дистанционного образования формирует вокруг обучающихся развивающую среду, которая обеспечивает их полноценное развитие, что позволяет прогнозировать формирование качественного человеческого потенциала экономики региона. Перспективами данной работы является совершенствование системы мероприятий по получению дистанционного образования.

Таким образом, дистанционное образование должно занять свое место в системе современного образования, т. к. при грамотной его организации оно сможет обеспечить качественное образование, которое будет соответствовать требованиям общества сегодня и в будущем.

Выводы данного исследования не претендуют на исчерпывающее решение всех проблем, связанных с реализацией дистанционного образования, потому что эти проблемы достаточно сложны и многоаспектны. Дальнейшее исследование в этой области может быть посвящено более подробному, детальному изучению возможности перехода на сетевую технологию дистанционного обучения, базирующуюся на использовании Интернета как новой коммуникационной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – М. : ВУ, 1997. – 210 с.
2. Богданова, Д. А. Телекоммуникации для образования [Текст] / Д. А. Богданова, А. А. Федосеев // Информатика и образование. – 2003. – № 2. – С. 49–55.

3. Гарманова, О. Ю. Роль и место дистанционного обучения в системе экономического образования школьников [Электронный ресурс] / О. Ю. Гарманова // Вопросы территориального развития. – 2013. – № 2. – Режим доступа : <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=-A>
4. Гарманова, О. Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения (на примере Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / О. Ю. Гарманова // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5 (61).
5. Господарик, Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Текст] / Ю. П. Господарик // Дистанционное образование. – 2000. – № 5. – С. 10–11.
6. Густырь, А. В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования [Текст] / А. В. Густырь // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. – 230 с.
7. Демкин, В. П. Принципы и технологии создания электронных учебников [Текст] : электронный учебник / В. П. Демкин, В. М. Вымятнин. – Томск, 2002. – 64 с.
8. Демкин, В. П. Технологии дистанционного обучения [Текст] / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева. – Томск, 2002. – 106 с.
9. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации [Текст] / сост. В. И. Овсянников. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. – 230 с.
10. Дистанционное обучение [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
11. Дистанционное образование. Лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
12. Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Текст] / В. Г. Домрачев // Высшее образование в России. – 1994. – № 3.
13. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
14. Никитин, А. Б. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи [Текст] / А. Б. Никитин, В. С. Синегал, В. А. Сороцкий, И. А. Цикин // Дополнительное образование. – 1998. – № 1. – С. 21–26.
15. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии [Текст] / под ред. Г. Гухмана. – М. : Изд. ИНТ, 2004. – С. 13–17.
16. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? [Электронный ресурс] / Е. С. Полат, А. Е. Петров. – Режим доступа : <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
17. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа : <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
18. Полат, Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа : <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
19. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
20. Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/2012 учебный год [Текст] : отчет о НИР / исполн. В. И. Попова, О. Ю. Гарманова, О. Ю. Зябкина, И. А. Королева, А. Б. Кулакова. – Вологда, 2013. – 103 с.
21. Тихомиров, В. П. Дистанционное образование: история, экономика, тенденции [Текст] / В. П. Тихомиров // Дистанционное обучение. – 1997. – № 2. – С. 69–73.
22. Хуторский, А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению [Текст] / А. В. Хуторский. – М. : ИОСО РАО, 2000. – 215 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Сухарева Любовь Михайловна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: susharevalm@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

Кулакова Анна Борисовна – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: anechka.kulakova@list.ru. Тел.: (8172) 59-78-10.

Sukhareva L.M., Kulakova A.B.

DISTANCE EDUCATION: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT

The article deals with theoretical and methodological approaches to the establishment and implementation of distance learning in the history of education. During its development, distance learning was presented by different models: “teacher - one or more students”, “teacher - many students”, “many teachers - many students”, and the integrating model of modernity. The article substantiates the urgency of the issue and the importance of the system of distance cooperation in education and professional formation. It discloses key features of distance learning as an activity, and presents didactic requirements for content-based distance-learning technology. The authors reviewed and analyzed approaches to the definition of “distance learning”, which is the subject of the work of the following scientists: A.A. Andreev, D.A. Bogdanova, A.A. Fedoseyev, Y.P. Gospodarik, E.S. Polat, A.E. Petrov, V.G. Domrachev, A.V. Khutorskoi, A.B. Nikitin, V.S. Sinegal, V.A. Sorotski, I.A. Tsikin and others. The article also highlights the implementation of distance learning principles in practice. This form of education is reflected in the activities of the Research and Educational Center for Economics and Information Technology, based at the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences, which trains students in economics. The Online Economic School has been functioning at REC ISEDТ RAS since 2010; it provides distance interaction with students and their supervisors from different regions of Russia. The Online Economic School has three areas of work: implementation of the educational process; organizing student participation in competitions and contests; counseling. The content of each of these areas has its own objectives in order to achieve the common goal of the Online Economic School at REC ISEDТ RAS, which is to organize distance (network) learning for students of secondary educational institutions. The experience of distance education at REC ISEDТ RAS can be useful for professionals in educational and scientific spheres.

Distance education, distance learning, information technology, Online Economic School, Research and Education Center.

REFERENCES

1. Andreev A. A. *Vvedenie v distantsionnoe obuchenie: uchebno-metodicheskoe posobie* [Introduction to distance learning: textbook]. Moscow: VU, 1997. 210 p.
2. Bogdanova D. A., Fedoseev A. A. *Telekommunikatsii dlya obrazovaniya* [Telecommunications for education]. *Informatika i obrazovanie* [Computer science and education], 2003, no. 2, pp. 49–55.
3. Garmanova O. Yu. *Rol' i mesto distantsionnogo obucheniya v sisteme ekonomicheskogo obrazovaniya shkol'nikov* [The role and place of distance education in the system of economic education of school-children]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* [Territorial development issues], 2013, no. 2. Available at: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=-A>
4. Garmanova O. Yu. *Organizatsionno-metodicheskoe obespechenie distantsionnogo obucheniya (na primere Ekonomicheskoi internet-shkoly NOTs ISERT RAN)* [Organizational and methodological support of distance learning (case study of the economic online school at REC ISED T RAS)]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of territory's development], 2012, no. 5 (61).
5. Gospodarik Yu. P. *Distantsionnoe obuchenie i srednyaya shkola* [Distance learning and secondary school]. *Distantsionnoe obrazovanie* [Distance education], 2000, no. 5, pp. 10–11.
6. Gusty' A. V. *Problemy normativnogo obespecheniya i vybora bazovoi modeli distantsionnogo obrazovaniya* [Problems of regulatory support and choice of the basic model for distance education]. *Distantsionnoe obrazovanie v Rossii. Postanovka problemy i opyt organizatsii* [Distance education in Russia. The problem and experience of its organization]. Moscow: RITs "Al'fa" MGOPU im. M.A. Sholokhova, 2001. 230 p.
7. Demkin V. P., Vymyatnin V. M. *Printsipy i tekhnologii sozdaniya elektronnykh uchebnikov: elektronnyi uchebnik* [Principles and technologies of creation of electronic textbooks: electronic textbook]. Tomsk, 2002. 64 p.
8. Demkin V. P., Mozhaeva G. V. *Tekhnologii distantsionnogo obucheniya* [Technology of distance training]. Tomsk, 2002. 106 p.
9. *Distantsionnoe obrazovanie v Rossii. Postanovka problemy i opyt organizatsii* [Distance education in Russia. The problem and experience of its organization]. Compiled by V. I. Ovsyannikov. Moscow: RITs "Al'fa" MGOPU im. M.A. Sholokhova, 2001. 230 p.
10. *Distantsionnoe obuchenie: uchebnoe posobie* [Distance learning: textbook]. Ed. by E. S. Polat. Moscow: VLADOS, 1998. 192 p.
11. *Distantsionnoe obrazovanie. Lektsii* [Distance education: lectures]. Available at: <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
12. Domrachev V. G. *Distantsionnoe obuchenie: vozmozhnosti i perspektivy* [Distance learning: opportunities and prospects]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1994, no. 3.
13. Lerner I. Ya. *Didakticheskie osnovy metodov obucheniya* [Didactic bases of teaching methods]. Moscow: Pedagogika, 1981. 186 p.
14. Nikitin A. B., Sinegal V. S., Sorotskii V. A., Tsikin I. A. *Interaktivnye informatsionnye tekhnologii na osnove Web-serverov i sistem komp'yuternoj videokonferentssvyazi* [Interactive information technology based on web servers and computer conferencing systems]. *Dopolnitel'noe obrazovanie* [Additional education], 1998, no. 1, pp. 21–26.
15. *Otkrytoe i distantsionnoe obuchenie: tendentsii, politika i strategii* [Open and distance learning: trends, policy and strategies]. Ed. by G. Gukhman. Moscow: Izd. INT, 2004. Pp. 13–17.
16. Polat E. S., Petrov A. E. *Distantsionnoe obuchenie: kakim emu byt'?* [Distance learning: what will it be?]. Available at: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
17. Polat E. S. *Distantsionnoe obuchenie: organizatsionnye i pedagogicheskie aspekty* [Distance learning: organizational and pedagogical aspects]. Available at: <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
18. Polat E. S. *Razvitie distantsionnoi formy obucheniya v shkol'nom obrazovanii* [Development of distance learning in school education]. Available at: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
19. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V., Petrov A. E. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya, 2001. 272 p.

20. *Rezultaty deyatel'nosti ekonomicheskogo shkol'nogo fakul'tativa Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN za 2011/2012 uchebnyi god: otchet o NIR* [The performance results of the economic school elective course at ISEDT RAS Research and Education Center for the academic year 2011/2012]. Executed by V. I. Popova, O. Yu. Garmanova, O. Yu. Zybalkina, I. A. Koroleva, A. B. Kulakova. Vologda, 2013. 103 p.
21. Tikhomirov V. P. Distantionnoe obrazovanie: istoriya, ekonomika, tendentsii [Distance education: history, economics, trends]. *Distantionnoe obuchenie* [Distance learning], 1997, no. 2, pp. 69–73.
22. Khutorskii A. V. Internet v shkole. Praktikum po distantionnomu obucheniyu [Internet at school. Workshop on distance learning]. Moscow: IOSO RAO, 2000. 215 p.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Sukhareva Lyubov' Mikhailovna – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: susharevalm@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-10.

Kulakova Anna Borisovna – Junior Research Associate at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russia. E-mail: anechka.kulakova@list.ru. Phone: (8172) 59-78-10.