

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 372.8(470.12)  
ББК 74.202(2Рос-4Вол)  
© Дурягина Н.Н.

## ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЭКОНОМИКЕ НОЦ ИСЭРТ РАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



ДУРЯГИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА  
Институт социально-экономического развития территорий  
Российской академии наук  
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а  
E-mail: seni4eva@yandex.ru

*В статье рассматриваются теоретические основы олимпиадного движения, а также опыт проведения и организации Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН (г. Вологда). Современное образование направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в связи с чем встает острый вопрос о проведении и организации мероприятий для их своевременного выявления. В число таких мероприятий входят школьные предметные олимпиады. Они являются важнейшим фактором поиска одаренной молодежи, формирования интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений школьников, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Олимпиады школьников, прежде всего предметные, в условиях современной школы являются действенным средством формирования мотивации к учению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний школьника по предмету. Актуальность и значимость данного исследования обусловлены необходимостью развития олимпиадного движения по экономике, вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы со школьниками в рамках организации их участия в олимпиадах. В статье рассмотрены понятия «олимпиадное движение», «олимпиада», а также история возникновения олимпиад. Автором дана классификация олимпиад по основным видам*

*и формам, изучена современная система олимпиад школьников в Российской Федерации, приведены критерии их включения в Перечень олимпиад школьников, возможные льготы при поступлении в вуз для их участников. Проанализированы качественные и количественные показатели проведения Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН, организуемой Институтом социально-экономического развития территорий Российской академии наук, в 2015/2016 уч. г. Исходя из анализа представлен план мероприятий, способствующих повышению уровня олимпиады в 2016/2017 уч. г.*

*Открытая олимпиада по экономике, олимпиады для школьников, научно-образовательный центр.*

В современных условиях модернизации российского образования, предлагающего многообразие форм, методов, видов обучения и дисциплин, наряду с вопросом выявления способностей школьников к углубленному изучению предмета ставится не менее важный вопрос о развитии качеств личности каждого обучающегося [6, с. 14].

На данный момент развитие интеллектуальных способностей школьников рассматривается как принципиальное условие повышения качества образования. Так, одной из главных целей национальной системы образования является подготовка инновационной личности – исследователя, способного организовывать и реализовывать профессиональные социально значимые проекты. Современное российское общество ориентировано на «экономического человека», успешного индивида, получающего прибыль, видна тенденция к росту значимости решения проблем социальной эффективности и безопасности не только человека, но и всего общества, народа, а также государства, его социальных институтов [4, с. 856].

Таким образом, перед современным образованием ставится задача предоставить возможность проявить свои способности как можно большему числу школьников, сознательно стремящихся к самореализации в интеллектуальной творческой деятельности, оказать им всемерную поддержку в развитии как за счет более полной реализации имеющихся форм организации, так и путем создания новых образовательных форм, т. е. форм обучения и воспитания [9, с. 5].

Именно поэтому группой современных исследователей в области образования [18] была выявлена необходимость проведения школьных предметных олимпиад, отвечающих требованиям современного образования.

Автор данного исследования ставит перед собой цель теоретического обоснования и обобщения опыта организации Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- определение роли олимпиад в работе с детьми, склонными к углубленному изучению предмета;
- исследование современной системы олимпиад школьников в России;
- анализ показателей Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН;
- разработка рекомендаций по совершенствованию организации олимпиадного движения ИСЭРТ РАН.

Значимость исследования обусловлена необходимостью развития олимпиадного движения по экономике, а также вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы со школьниками в рамках организации их участия в олимпиадах.

В настоящее время олимпиадное движение по различным предметам активно развивается и пользуется большой популярностью среди молодежи. Успешное выступление на таких мероприятиях стиму-

лирует обучающихся и преподавателей к новым достижениям. Для школьников предоставляется возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для преподавателей – показать результаты работы, выявить сильных обучающихся.

На данный момент теоретическая составляющая рассматриваемого вопроса недостаточно изучена в научной литературе, в связи с этим автором представлены понятия, наиболее полно отражающие суть олимпиадного движения.

Олимпиадное движение (как форма организации обучения) – это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и школьников) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения [16].

Под олимпиадой понимается состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин [10]. Олимпиады можно назвать важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формирования интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений школьников, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, Л.Н. Колмогоров, А.Л. Маркушевич, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. Опыт, накопленный в этом направлении, требует глубокого и системного

изучения, научного анализа и обобщения для последующего развития олимпиадного движения, в процессе которого создаются условия для совершенствования мышления и творчества одаренных и мотивированных к интеллектуально-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса [1, с. 12].

По мнению доктора педагогических наук, профессора А.А. Вербицкого, отличительными особенностями олимпиадной формы являются отсутствие жестких временных рамок, позволяющее ученику двигаться вперед в соответствии со своими способностями, и сочетание направленного обучения и самообразования [2, с. 24].

Как отмечает академик В.В. Лунин, «в олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности, но он подавляется другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших. Соревнования являются центральной, системообразующей, но далеко не единственной и даже не первостепенной частью такой формы работы. Поэтому сейчас важнее смещение акцентов с соревновательной на личностно-развивающую функцию олимпиадного движения. В то же время значение олимпиад и в том, что они создают общую среду для выявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений наиболее одаренных ребят» [7, с. 38].

Исторически одна из отличительных особенностей российской системы образования – централизованное многоуровневое олимпиадное движение, охватывающее практически все предметные области и широкий спектр возрастных категорий от младших школьников до студентов старших курсов. Последовательно реализовался иерархически выстроенный регионально-федеральный принцип проведения олимпиад школьного, районного, областного, республиканского и всесоюзного уровней с соответствующими квотами представи-

тельства, правилами составления заданий и подведения итогов. Целью такой системы было наиболее раннее выявление талантливых и мотивированной к получению знаний молодежи.

В настоящее время основные задачи проведения олимпиад школьников – поиск и поддержка талантливых детей, содействие развитию их способностей, в том числе через привлечение талантливых школьников к обучению в лучших образовательных учреждениях России. Безусловно, самой массовой олимпиадой школьников является Всероссийская олимпиада школьников. Она проводится Министерством образования и науки Российской Федерации уже более полувека по широкому кругу общеобразовательных предметов, в состязаниях участвуют школьники всех регионов России [8].

В последние годы наряду с Всероссийской олимпиадой школьников сложилась система олимпиад, которые проводятся под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) [10]. Каждый год организаторы олимпиад присылают заявки в РСОШ, они проходят экспертизу на включение их в Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год (далее – Перечень). Перечень утверждается в Минобрнауки РФ и публикуется в начале учебного года. Он вызывает большой интерес, так как льготы при поступлении в вузы получают только победители и призеры олимпиад, включенных в данный Перечень [12].

Как упоминалось ранее, конкурсы и олимпиады по экономике проводятся в России не так давно по сравнению с такими предметами, как математика, физика или русский язык. Систему олимпиад по экономической тематике образуют Всероссийская олимпиада школьников по экономике; олимпиады, входящие в Перечень олимпиад, утверждаемых Министерством образования и науки; олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений (рис. 1).

Наиболее массовая из олимпиад – Всероссийская олимпиада школьников, в ней ежегодно принимают участие более 50 тысяч обучающихся из всех регионов России [3, с. 26]. Всероссийская олимпиада по экономике проводится лишь с 1996 года, но в связи с популярностью экономического образования на сегодняшний день количество подобных мероприятий существенно возросло [14].

Организаторами первой и второй Всероссийских олимпиад школьников по экономике выступили Министерство общего и профессионального образования и Международный центр экономического образования (МЦЭО). На протяжении последних нескольких лет заключительный этап Всероссийской олимпиады по экономике проводится на базе НИУ ВШЭ с использованием его научного, материально-технического и кадрового потенциала.

Министерство образования и науки РФ определяет также порядок проведения олимпиад, входящих в Перечень: организацион-



Рис. 1. Система экономических олимпиад школьников

но-методическое обеспечение, правила участия и выявления победителей и призеров, их права. Организаторами таких олимпиад могут выступать как органы власти, так и вузы, общественные организации, средства массовой информации и иные юридические лица.

Координирует проведение олимпиад Российский совет олимпиад школьников, организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности осуществляет общероссийская общественная организация «Российский союз ректоров». Совет олимпиад ежегодно формирует проект перечня олимпиад, утверждаемый Министерством образования и науки РФ. Включение в него производится на основе анализа представленных документов, качественных и количественных критериев, утверждаемых в зависимости от общего количества участников олимпиады, количества субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде [5] (табл. 1).

В зависимости от соответствия определенным критериям каждой олимпиаде, включенной в Перечень, присваивается свой уровень. Критерии определены приказом Министерства образования и науки РФ от

4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (табл. 2) [13].

Как упоминалось ранее, в 2016/2017 уч. г. в Перечень олимпиад школьников вошло 7 олимпиад по экономическому профилю (табл. 3).

В настоящее время многие школьники заинтересованы в участии в олимпиадах в первую очередь из-за возможностей получения льготы при поступлении в вуз. Данные преимущества даются в зависимости от уровня олимпиады (табл. 4).

Поддержка олимпиадного движения в России задекларирована на самом высоком уровне. Одним из приоритетов развития олимпиадного движения является совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-управленческих механизмов. Организационные формы олимпиад многообразны, каждая из форм имеет свои преимущества и недостатки. Цели и задачи олимпиады могут предъявлять определенные требования к форме ее проведения и механизмам. Таким образом, олимпиады – один из важнейших инструментов системы образования в целом, поиска и поддержки талантливых детей.

Таблица 1. Критерии включения олимпиад школьников в Перечень олимпиад

№ п/п	Критерий
1.	Проведение организатором олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников не менее двух лет, предшествующих году подачи заявки. В случае подачи заявки на включение олимпиады в Перечень олимпиад впервые при условии, что олимпиады иного профиля этого же организатора олимпиады не включались в Перечень олимпиад в течение трех предыдущих лет.
2.	Проведение организатором олимпиады в соответствии с Порядком не менее одного года, предшествующего году подачи заявки, при условии, что олимпиада иного профиля этого же организатора олимпиад включалась в Перечень олимпиад в течение трех предыдущих лет.
3.	Творческий характер олимпиадных заданий и других видов испытаний.
4.	В олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом.
5.	Наличие на официальном сайте организатора или официальном сайте олимпиады в сети «Интернет» условий и требований по проведению олимпиады, определенных организатором олимпиады, олимпиадных заданий прошлых лет, информации о победителях и призерах олимпиады не менее чем за один год, предшествующий году подачи заявки.
6.	Число участников олимпиады не менее 200 человек. Доля победителей и призеров олимпиады от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 25%, доля победителей от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 8%.
7.	Наличие у организатора олимпиады необходимых организационных, методических, кадровых, материально-хозяйственных, финансовых ресурсов, а также опыта проведения олимпиад.



Таблица 2. Критерии присвоения уровней олимпиадам школьников, включенных в Перечень олимпиад

№ п/п	Критерий	I уровень	II уровень	III уровень
1.	Количество субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде (от каждого субъекта должно быть представлено не менее 5 участников олимпиады)	Не менее 25 субъектов Российской Федерации	Не менее 12 субъектов Российской Федерации или не менее двух федеральных округов и не менее 50% от числа регионов, входящих в состав каждого федерального округа	Не менее 6 субъектов Российской Федерации или не менее 50% от числа регионов, входящих в состав федерального округа, на территории которого располагается организатор олимпиады
2.	Возрастной охват участников олимпиады (доля 11-классников в числе участников)	Не менее 30%	Не менее 25%	Не менее 20%
3.	Творческий характер и уровень сложности олимпиадных заданий	На заключительном этапе не менее 70% оригинальных творческих заданий, не менее 50% заданий высокого уровня сложности	На заключительном этапе не менее 50% оригинальных творческих заданий заключительного этапа, не менее 40% заданий высокого уровня сложности	На заключительном этапе не менее 30% оригинальных творческих заданий, не менее 30% заданий высокого уровня сложности

Таблица 3. Список олимпиад по экономике, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2016/2017 уч. г.

№ п/п	Название	Профиль	Уровень
1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Экономика	I
2.	Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева	Экономика	I
3.	Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибиряда». Шаг в мечту»	Экономика	II
4.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Экономика	II
5.	Московская олимпиада школьников	Экономика	II
6.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	Экономика	III
7.	Плехановская олимпиада школьников	Экономика	III

Таблица 4. Распределение льгот при поступлении в зависимости от уровня олимпиады

№ п/п	Группы олимпиад	Нормативное регулирование	Льготы при поступлении
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Информация по олимпиаде размещена на сайте <a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>	<b>Льготы действуют бессрочно.</b> Победители и призеры заключительного этапа олимпиады принимаются без вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады. Соответствие вузы определяют самостоятельно. При поступлении на специальность не по профилю олимпиады результат олимпиады засчитывается как 100 баллов по предмету, соответствующему профилю олимпиады.
2.	Олимпиады школьников, входящие в Перечень олимпиад, утвержденных Министерством образования и науки РФ на 2016/2017 учебный год	Проводятся в соответствии с порядком проведения олимпиад школьников и Перечнем олимпиад школьников на 2016/2017 учебный год. Особенности проведения конкретных олимпиад определяются положением об олимпиаде и регламентом ее проведения. Информация по каждой олимпиаде размещается на сайте Российского совета олимпиад школьников <a href="http://www.rsr-olymp.ru">www.rsr-olymp.ru</a> и на сайтах организаторов олимпиад.	<b>Льготы действуют 1 год с момента утверждения списков победителей и призеров.</b> Каждый вуз самостоятельно объявляет до 1 июня текущего учебного года перечень льгот по каждой олимпиаде: 1) льгота первого порядка – быть зачисленным без вступительных испытаний на специальность, соответствующую профилю олимпиады; 2) льгота второго порядка – быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов по ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности. Вуз имеет право предоставлять льготы по части олимпиад в зависимости от профиля и уровня той или иной олимпиады.
3.	Остальные олимпиады	–	<b>Льготы при поступлении в вузы не предоставляются.</b>

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным представить опыт организации олимпиадного движения Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН, который функционирует в г. Вологде с 2003 года и занимается подготовкой кадров для экономики региона. Важной формой работы с обучающимися НОЦ является проведение олимпиад по экономике.

С 2009/2010 уч. г. сотрудники НОЦ активно занимаются разработкой и организацией Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН. Основная цель ее проведения – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, повышение мотивации к изучению экономических дисциплин, создание равных возможностей независимо от места жительства. Открытая олимпиада по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН проводится в течение учебного года в два тура (заочный и очный). Порядок проведения олимпиады соответствует критериям включения олимпиад в Перечень олимпиад школьников.

Для более детального анализа олимпиадного движения НОЦ подробно проанализируем итоги Открытой олимпиады 2015/2016 уч. г. и сравним ее показатели с критериями, необходимыми для включения в Перечень олимпиад школьников.

Вся информация об олимпиаде размещается на сайте научно-образовательного центра (<http://noc.vscs.ac.ru>), что не очень удобно для пользователя, так как портал перегружен посторонней информацией, для доступа к олимпиадным материалам необходимо перейти на отдельную вкладку по тегу. Возникает проблема недоступности информации об олимпиаде для пользователей. По итогам 2015/2016 уч. г. оргкомитет пришел к выводу о том, что необходимо создать собственный сайт состязания.

Согласно критерию 3 таблицы 1 обязательным требованием для заданий является новизна и творческий характер. Задания От-

крытой олимпиады составляются методической комиссией, состав которой формирует оргкомитет олимпиады. В 2015/2016 уч. г. к заданиям были высказаны некоторые замечания (отсутствие оригинальности, четкости формулировок). Подготовка заданий является важным этапом работы, так как именно уровень и качество олимпиадных заданий формируют общее впечатление об олимпиаде, поэтому важно привлекать на данном этапе квалифицированных специалистов. Так, в 2016/2017 уч. г. в состав комиссии входят ведущие специалисты ИСЭРТ РАН, Московской школы экономики МГУ им. М.В. Ломоносова, Вологодского государственного университета, представители научной и педагогической общественности в области экономики.

В 2015/2016 уч. г. в Открытой олимпиаде по экономике приняли участие 678 школьников из 14 регионов Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан. Согласно критерию 6 таблицы 1 число участников олимпиады должно быть не менее 200 человек. По данному критерию показатели удовлетворяют необходимым требованиям для включения в Перечень. Динамика численности участников олимпиады по годам представлена на *рисунке 2*.

С 2010/2011 уч. г. в олимпиаде активно участвуют школьники из Республики Беларусь, с 2013/2014 уч. г. – Республики Казахстан (*табл. 5*).

Стоит отметить, что среди участвующих девять регионов представлены пятью и более участниками (в таблице 5 они выделены жирным шрифтом). Согласно критериям включения олимпиад в Перечень одним из условий присвоения уровня олимпиаде является наличие не менее шести регионов с пятью и более участниками. Соответствие данному критерию – положительный и довольно перспективный момент для дальнейшего включения Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН в Перечень олимпиад школьников.

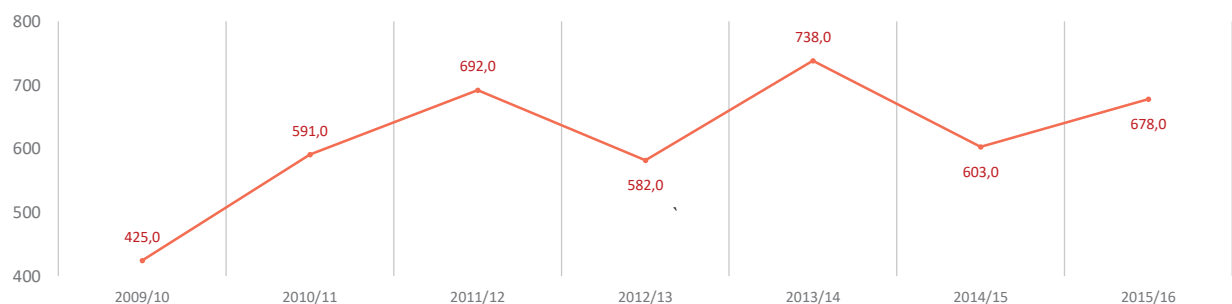


Рис. 2. Численность участников Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН в 2009/2010 – 2015/2016 уч. гг.

Таблица 5. География участников Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН в 2009/2010 – 2015/2016 уч. гг.

№ п/п	Город, регион	Количество участников, чел.							Изменение по сравнению с предыдущим годом (▼ – снижение, ▲ – рост, • – без изменений)
		2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	
1.	Алтайский край	–	–	2	–	–	–	–	–
2.	<b>Архангельская обл.</b>	–	–	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>▲28</b>
3.	<b>Вологодская обл.</b>	<b>425</b>	<b>579</b>	<b>480</b>	<b>438</b>	<b>327</b>	<b>456</b>	<b>413</b>	<b>▼43</b>
4.	Воронежская обл.	–	–	–	–	–	3	–	▼3
5.	Забайкальский край	–	–	–	–	1	–	–	–
6.	<b>Ивановская обл.</b>	–	–	–	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>▲4</b>
7.	Калининградская обл.	–	–	1	–	–	–	–	–
8.	Калужская обл.	–	–	–	2	–	–	–	–
9.	Кировская обл.	–	–	–	–	–	1	2	▲1
10.	<b>Костромская обл.</b>	–	–	–	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>▲4</b>
11.	<b>Ленинградская обл.</b>	–	–	–	–	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>▲20</b>
12.	Липецкая обл.	–	–	–	–	7	–	–	–
13.	г. Москва	–	–	1	1	2	3	–	▼3
14.	<b>Мурманская обл.</b>	–	–	–	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>▲55</b>
15.	<b>Нижегородская обл.</b>	–	–	–	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>▲1</b>
16.	Новгородская обл.	–	–	–	13	1	–	–	–
17.	Орловская обл.	–	–	–	–	2	–	–	–
18.	Пермский край	–	–	–	–	4	2	–	▼2
19.	Псковская обл.	–	–	–	6	1	1	–	▼1
20.	Республика Беларусь	–	7	192	58	197	73	81	▲8
21.	Республика Бурятия	–	–	1	3	–	–	–	–
22.	Республика Дагестан	–	5	3	1	8	9	1	▼8
23.	Республика Казахстан	–	–	–	–	32	4	4	•
24.	Республика Карелия	–	–	–	–	10	5	3	▼2
25.	Республика Коми	–	–	–	–	9	2	–	▼2
26.	Ростовская обл.	–	–	4	8	7	1	2	▲1
27.	г. Санкт-Петербург	–	–	–	3	20	3	–	▼3
28.	<b>Смоленская обл.</b>	–	–	–	–	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>▼2</b>
29.	ХМАО Югра	–	–	–	–	–	1	3	▲2
30.	Чувашская Республика	–	–	–	–	–	3	–	▼3
31.	Украина	–	–	–	–	–	1	–	▼1
32.	<b>Ярославская обл.</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>▲24</b>
	Всего	425	591	692	582	738	603	678	▲75



В соответствии с Положением об Открытой олимпиаде по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН победителями и призерами признаются 25% участников очного тура, из них количество победителей очного тура – 8% от общего количества участников. До текущего учебного года число победителей и призеров составляло 35% от участников очного тура, количество победителей очного тура – 10%. Процентные изменения были внесены в Положение об олимпиаде согласно критериям включения олимпиад школьников в Перечень олимпиад.

Так, в 2015/2016 уч. г. общее количество победителей и призеров составило 54 человека, представляющих 9 регионов Российской Федерации (Ярославская, Вологодская, Архангельская, Кировская, Ленинградская, Мурманская, Нижегородская, Смоленская и Ивановская области) и Республику Беларусь, что свидетельствует о возросшем значении олимпиады среди состязаний по экономике, проводимых в России. На протяжении двух последних лет в олимпиаде побеждают школьники из Вологодской, Ивановской, Кировской, Ленинградской, Мурманской, Нижегородской, Смоленской областей и Республики Беларусь.

Победители и призеры в торжественной обстановке награждаются дипломами I, II, III степени, памятными подарками и приза-

ми. Ответы на задания размещаются на сайте научно-образовательного центра.

В 2015/2016 уч. г. оргкомитет олимпиады подал заявку в РСОШ на включение ее в Перечень, но из-за ряда замечаний заявка была отклонена. Современные требования к проведению олимпиад школьников, а также полученные рекомендации позволяют определить дальнейшие перспективы и наметить ориентиры для развития олимпиадной деятельности (табл. 6).

Некоторые из запланированных мероприятий уже реализованы. Так, например, обновлены документация, состав оргкомитета, методической комиссии и жюри, изменена структура заданий заочного тура, разработан календарный план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады, создана ее группа в социальной сети «ВКонтакте». В сентябре 2016 года запущен собственный сайт олимпиады – <http://oonoc.isert-ran.ru>. В декабре 2016 года планируется выпуск сборника лучших заданий олимпиады.

Коллектив научно-образовательного центра намерен и дальше с учетом предыдущего опыта проводить Открытую олимпиаду, привлекать к участию большее количество школьников, заинтересовывать общеобразовательные организации, акцентировать на ней внимание общественности, повышать ее уровень.

Таблица 6. Основные направления совершенствования олимпиадной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Задача	Мероприятие
1.	Повышение статуса Открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭРТ РАН	1. Оформление документации в соответствии с действующим законодательством. 2. Выработка календарного плана мероприятий по подготовке и проведению олимпиады. 3. Подача документации для включения в Перечень олимпиад школьников на 2017/2018 уч. г.
2	Увеличение количества участников, расширение географии участников олимпиад	1. Расширение списка рассылки информации об олимпиаде. 2. Постоянное сотрудничество с кураторами Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН. 3. Размещение информации об олимпиаде в СМИ и на сайтах партнеров. 4. Рассылка информации победителям и призерам прошлых лет. 5. Создание группы в социальной сети «ВКонтакте».
3	Новизна и творческий характер заданий	1. Обновление состава методической комиссии олимпиады. 2. Изменение структуры заданий заочного тура.
4	Доступность информации об олимпиаде	1. Создание собственного сайта олимпиады. 2. Создание группы в социальной сети «ВКонтакте». 3. Размещение информации на сайте организатора олимпиады. 4. Постоянное информационное сопровождение в СМИ.
5	Отсутствие методических разработок по материалам олимпиады	1. Составление сборника заданий по подготовке к олимпиаде (лучшие задания). 2. Составление сборника заданий по подготовке к олимпиаде (задания 2015/2016–2016/2017 уч. гг.)

Таким образом, лишь комплексная системная работа по организации и проведению олимпиадного движения позволяет реализовать намеченные ориентиры, способствует привлечению школьников к углублению знаний по экономике, развитию их творческих способностей и личностно-

му развитию. В целом работа НОЦ ИСЭРТ РАН по данному направлению помогает достигать поставленные задачи, носит продуктивный характер, что подтверждается высокими показателями олимпиадной деятельности на протяжении всего периода ее существования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников [Текст] / В. П. Архипов, С. А. Чопчиян // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации: международный научно-технический журнал. – 2005. – № 5. – С. 11–13.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] : методическое пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Зайцева, Н. В. Перспективные направления поддержки одаренных детей [Текст] / Н. В. Зайцева // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 26.
4. Исакова, О. Б. Предметная олимпиада как средство повышения научно-образовательного потенциала университета [Текст] / О. Б. Исакова, А. А. Михайлова, П. А. Кисляков // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-4. – С. 855–859.
5. История Всероссийских олимпиад школьников [Электронный ресурс] // Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://old.rosolymp.ru/default.asp?trID=53>
6. Комарова, Т. В. Организация и проведение школьных предметных олимпиад как средство выявления и развития способностей личности школьника (на примере олимпиады по предмету «Основы православной культуры») [Текст] / Т. В. Комарова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 3 (22). – С. 13–19.
7. Лунин, В. В. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки [Текст] / В. В. Лунин, О. В. Архангельская, М. В. Павлова, И. А. Тюльков // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 34–52.
8. Образовательный портал «Право для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo-olymp.ru>
9. Огурэ, Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Б. Огурэ. – М., 2004. – 160 с.
10. Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rsr-olymp.ru>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2016 г. № 1118 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016/17 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201609230033?index=0&rangeSize=1>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2014/07/04/provedenie-dok.html>
14. Приказ Министерства образования России от 30.10.2003 г. № 4072 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=318832>
15. Сеничева, Н. Н. Школьные олимпиады по экономике в научной организации [Текст] : препринт / Н. Н. Сеничева. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. – 100 с.

16. Сухарева, Л. М. Научно-образовательный центр как форма непрерывного образования [Текст] / Л. М. Сухарева, А. Б. Кулакова, Н. Н. Дурягина // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия: научный журнал. – 2016. – № 1 (4). – С. 86–90.
17. Цыганкова, А. В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / А. В. Цыганкова // Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf)
18. Шарапков, А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах [Электронный ресурс] / А. Н. Шарапков. – Режим доступа : <https://goo.gl/pkyuLk>

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Дурягина Наталья Николаевна* – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: [seni4eva@yandex.ru](mailto:seni4eva@yandex.ru). Тел.: (8172) 59-78-37.

Duryagina N.N.

## OPEN ECONOMICS COMPETITION OF THE ISEDТ RAS RESEARCH-EDUCATIONAL CENTRE: ISSUES AND PROSPECTS

*The paper reviews theoretical bases of the competition movement, as well as experience in organizing and conducting the Open Economics Competition of the ISEDТ RAS Research-Educational Centre (in Vologda). Modern education is aimed at developing students' intellectual and creative abilities. In this regard, there is an acute issue of organizing and conducting events for their timely identification. Such events include academic competitions in school subjects. They are the most important factor in searching for talented young people and forming the intellectual potential of the future country's elite. Academic competitions do not only check students' academic achievements; it is also an intellectual, heuristic, intelligent search competition in creative application of knowledge, skills, abilities and competences for solving non-standard and complex tasks. Competitions, particularly in school subjects are an effective tool forming motivation for learning, stimulating students' cognitive activity, developing their creative abilities, stimulating the deepening and expansion of students' knowledge of the subject. The relevance and significance of this study is attributed to the need for the development of competition movement in economics, involvement of talented students in active learning, research and creative activity for forming an algorithm of dealing with the students in terms of their participation in a competition. The article reviews the concepts of "competition movement", "academic competition", as well as historical background of academic competitions. The author gives the classification of competitions by type and form, describes the modern system of academic competitions in the Russian Federation, gives the criteria for their inclusion in the List of Academic Competitions and the possible university*

*admissions privileges for their participants. The author also analyzes qualitative and quantitative indicators of Open Economics Competition of the ISED T RAS Research-Educational Centre held by the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences in 2015–2016. Based on the analysis, the author presents a list of activities aimed at improving the level of the competition in 2016–2017.*

*Open competition in economics, academic competition for schoolchildren, research-educational center.*

## REFERENCES

1. Arkhipov V. P., Chopchiyan S. A. Reitingovye olimpiady kak forma razvitiya intellektual'noi deyatel'nosti shkol'nikov [Rating academic competitions as a form of developing students' intellectual activity]. *Vestnik Belgorodskogo universiteta potrebitel'skoi kooperatsii: mezhdunarodnyi nauchno-tehnicheskii zhurnal* [Herald of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law: international scientific and theoretical journal], 2005, no. 5, pp. 11–13.
2. Verbitskii A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod: metodicheskoe posobie* [Active teaching in a higher school: context approach: methodological guide]. Moscow: Vysshaya shkola, 1991. 207 p.
3. Zaitseva N. V. Perspektivnye napravleniya podderzhki odarenykh detei [Promising spheres of support for talented children]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2010, no. 3, p. 26.
4. Isakova O. B., Mikhailova A. A., Kislyakov P. A. Predmetnaya olimpiada kak sredstvo povysheniya nauchno-obrazovatel'nogo potentsiala universiteta [Academic competition as a means for enhancing a university's research and educational capacity]. *Fundamentalnye issledovaniya* [Fundamental research], 2013, no. 10–4, pp. 855–859.
5. Istoriya Vserossiiskikh olimpiad shkol'nikov [History of the All-Russian academic competitions]. *Informatsionnyi portal Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov* [All-Russian academic competitions information portal]. Available at: <http://old.rosolymp.ru/default.asp?trID=53>
6. Komarova T. V. Organizatsiya i provedenie shkol'nykh predmetnykh olimpiad kak sredstvo vyyavleniya i razvitiya sposobnostei lichnosti shkol'nika (na primere olimpiady po predmetu «Osnovy pravoslavnoi kul'tury») [Organization and holding of school subject contest as a means of education and development of pupil's talents (upon the example of the orthodox cultural studies contest)]. *Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya* [St Tikhon's University Review: Pedagogy. Psychology], 2011, issue 3 (22), pp. 13–19.
7. Lunin V. V., Arkhangel'skaya O. V., Pavlova M. V., Tyul'kov I. A. Rol' khimicheskikh olimpiad shkol'nikov v razvitiy obrazovaniya i nauki [The role of academic competitions in chemistry in the development of science and education]. *Sovremennye tendentsii razvitiya khimicheskogo obrazovaniya: rabota s odarennymi det'mi* [Modern trends in the development of chemistry education: work with gifted children]. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta, 2007. pp. 34–52.
8. *Obrazovatel'nyi portal "Pravo dlya shkol'nikov"* [Educational portal "Law for schoolchildren"]. Available at: <http://pravo-olymp.ru>
9. Ogure L. B. *Mnogopredmetnaya obrazovatel'naya olimpiada kak didakticheskaya forma organizatsii i aktivizatsii intellektual'noi deyatel'nosti shkol'nikov: dis. kand. ped. nauk: 13.00.01* [Multi-subject educational competition as a didactic form of organization and activation of student's intellectual activity: Ph.D. in Education dissertation: 13.00.01]. Moscow, 2004. 160 p.
10. *Ofitsial'nyi sait Rossiiskogo soveta olimpiad shkol'nikov* [Official website of the Russian Council of Academic Competitions for schoolchildren]. Available at: <http://www.rsr-olymp.ru>
11. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 18 noyabrya 2013 g. no. 1252 "Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov"* [Order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approving the Procedure of arranging the All-Russian academic competition for schoolchildren" no.1252, dated November 18th, 2013]. Available at: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>
12. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 30 avgusta 2016 g. no. 1118 "Ob utverzhdenii Perechnya olimpiad shkol'nikov i ikh urovnei na 2016/17 uchebnyi god"* [Order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approving the List of the All-Russian academic competitions for schoolchildren and their levels for 2016–2017" no.1118, dated August 30th, 2016]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201609230033?index=0&rangeSize=1>

13. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 4 aprelya 2014 g. no. 267 "Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya olimpiad shkol'nikov"* [Order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approving the Procedure of conducting the All-Russian academic competitions for schoolchildren" no.1118, dated April 4th, 2014]. Available at: <http://www.rg.ru/2014/07/04/provedenie-dok.html>
14. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya Rossii ot 30.10.2003 g. no. 4072 "Ob utverzhdenii Polozheniya o Vserossiiskoi olimpiade shkol'nikov"* [Order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approving the Regulations on the All-Russian academic competition for schoolchildren" no.4072, dated October 30th, 2003]. Available at: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=318832>
15. Senicheva N. N. *Shkol'nye olimpiady po ekonomike v nauchnoi organizatsii: preprint* [School academic competitions in economics in a scientific establishment: preprint]. Vologda: ISERT RAN, 2015. 100 p.
16. Sukhareva L. M., Kulakova A. B., Duryagina N. N. Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr kak forma nepreryvnogo obrazovaniya [A research-educational centre as a form of continuous education]. *Sotsial'no-gumanitarnyi vestnik Prikaspiya: nauchnyi zhurnal* [Socio-humanitarian bulletin of the Caspian Sea region: scientific journal], 2016, no. 1 (4), pp. 86–90.
17. Tsygankova A. V. Olimpiada kak forma aktivizatsii uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti studentov [Academic competition as a form of activating students' educational and cognitive activity]. *Informatsionnyi portal Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov* [All-Russian academic competitions information portal]. Available at: [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf)
18. Sharapkov A. N. *Pedagogicheskie usloviya gumanizatsii rezhima intellektual'nogo ispytaniya shkol'nikov na predmetnykh olimpiadakh* [Pedagogical conditions for the humanization of the order of student's intellectual competition in school subjects]. Available at: <https://goo.gl/pkyYLk>

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Duryagina Natal'ya Nikolaevna* – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: [seni4eva@yandex.ru](mailto:seni4eva@yandex.ru). Phone: +7(8172) 59-78-37.