

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 372.8 (470.12)

ББК 74.266.5

© Дурягина Н.Н.

## К ВОПРОСУ ОБ ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ЭКОНОМИКЕ



ДУРЯГИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

Вологодский научный центр Российской академии наук

Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а

E-mail: seni4eva@mail.ru

*Материалы данной статьи посвящены определению значимости предметных олимпиад для школьников по экономике в рамках современного образовательного процесса. Для достижения поставленной цели автором были рассмотрены понятия «олимпиадное движение», «олимпиада», определена роль предметных олимпиад в процессе обучения школьников. В ходе исследования изучены исторические этапы развития олимпиадного движения в России и мире, а также существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения таких ученых и педагогов, как П.С. Александров, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, Л.Н. Колмогоров, А.Л. Маркушевич, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. В рамках современного этапа развития олимпиадного движения по экономике в России автором описана система олимпиад школьников по экономике. Данная система состоит из Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников и организуемых под эгидой Российского совета олимпиад школьников, а также олимпиад, организуемых различными вузами, организациями и научными учреждениями. Автором описаны особенности организации и проведения олимпиад всех уровней, приведена статистика по количеству участников школьников в олимпиадах за последние годы, рассмотрены возможности получения льгот при поступлении в вузы, которые могут быть даны победителям и призерам олимпиад. В результате исследования роль предметных олимпиад определяется автором как значимый механизм, используемый государством для поиска, поддержки и профориентации талантливых и одаренных детей. Перспективным направлением дальнейшего исследования по данной теме может стать изучение зарубежного опыта становления и развития*

олимпиадного движения. Материалы, представленные в статье, могут быть полезны для использования педагогам образовательных учреждений, директорам образовательных организаций и их заведующим, студентам педагогических направлений подготовки вузов, сотрудникам и методистам научно-образовательных центров и организаций.

*Олимпиадное движение, предметная олимпиада, экономика в школе.*

Развитие современной российской экономики в первую очередь связано с необходимостью внедрения инноваций и обеспечения стабильного экономического роста. Поставленные задачи невозможно решить без серьезных преобразований во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе образования.

Экономическая подготовка обучающихся постепенно стала необходимым требованием современного образовательного процесса. Сегодня школьники должны уметь разбираться в широком круге социально-экономических вопросов, понимать свою роль в развитии общественных отношений и экономической системы. Исследования многих авторов подтверждают, что современный «человек экономический» (*homo economicus*) при принятии важных решений должен действовать с точки зрения рациональности и экономической выгоды [8, с. 244; 9, с. 136].

Экономические реалии, происходящие в России в последние десятилетия, обусловили потребность общества в финансово грамотном гражданине. Ежедневно школьники сталкиваются с понятиями «экономический кризис», «спрос», «предложение», «экономические санкции», «экспорт», «импорт» и др. Невозможно представить целостное мировоззрение современного обучающегося без знаний основ экономических отношений институтов, процессов, моделей, существующих в стране и за ее пределами [7, с. 137].

Актуальность исследования подтверждается и зарубежным опытом. Так, активная популяризация экономического образования школьников в США началась после мирового кризиса 2008 года, именно тогда американ-

ские педагоги стали всерьез задумываться об экономической и финансовой безграмотности подрастающего поколения [14].

Наряду с развитием экономического образования в настоящее время все большее внимание уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося. Перед образованием ставится задача привлечения к конкурсному и олимпиадному движению как можно большего числа школьников, стремящихся к саморазвитию, а также их поддержки за счет создания новых образовательных форм [10]. Именно поэтому современными исследователями в области образования была выявлена необходимость организации школьных предметных олимпиад, позволяющих выполнить вышеперечисленные задачи [13].

В ходе данного исследования автор ставит перед собой цель – определить значимость предметных олимпиад по экономике в образовательном процессе. Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- определение роли олимпиад в обучении школьников;
- изучение этапов развития олимпиадного движения;
- описание современной системы олимпиад школьников по экономике в России.

Научная новизна проведенного исследования заключается в комплексном изучении теоретического материала и современного практического опыта проведения олимпиад по экономике.

В настоящее время предметные олимпиады перестали быть разовым школьным событием и являются частью образовательного процесса для всех (*рис. 1*). Для школьника участие в олимпиаде – это не только проверка и испытание своих достижений и спо-



Рис. 1. Участники олимпиадного движения

способностей, но и возможность профессиональной ориентации. Для педагога, который одновременно выступает и «партнером», и «наставником», и «тренером», победа учеников на олимпиаде считается профессиональным достижением и важным показателем научно-методической работы. Для общества в целом олимпиады – это механизм выявления и развития одаренных школьников, будущей кадровой элиты страны [3, с. 197].

В современной литературе под олимпиадным движением (как формой организации обучения) понимают активную творческую созидательную деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов и школьников) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленной на достижение целей обучения [12, с. 125]. Предметная олимпиада – это состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Олимпиада – это также не только проверка образовательных достижений школьников, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности [2, с. 90].

Так как предметная олимпиада является не только средством расширения кругозора обучающихся, формирования интереса к предмету, стимулирования интеллектуального развития, но и средством выявления одаренных учеников, перед авторами олимпиадных заданий стоит нелегкая зада-

ча – придумать действительно интересные творческие задания повышенной сложности, которые были бы посильны и доступны для решения любому ребенку [11, с. 55].

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, Л.Н. Колмогоров, А.Л. Маркушевич, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. Накопленный опыт необходим для последующего развития олимпиадного движения, в процессе которого создаются условия для совершенствования мышления и творчества одаренных и мотивированных к интеллектуально-познавательной деятельности школьников [1, с. 12].

Многие исследователи считают прообразом современных школьных олимпиад Олимпийские игры, которые начали проводить в Греции еще с 776 года до нашей эры [15]. Изначально игры были только спортивными и призы за победу в них были символическими, затем к соревнованиям прибавились музыкальные, интеллектуальные конкурсы, награждение стали проводить на роскошной церемонии.

В эпоху Раннего Возрождения в Италии широкое распространение получили математические турниры. С ними тесно связано имя выдающегося математика европейского средневековья Леонардо Фибоначчи.

В XVII–XVIII веках стали завоевывать популярность «соревнования по переписке», в которых участвовали И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, И. Бернулли, Л. Эйлер и другие ученые.

В более поздние времена регулярно проводились всемирные конкурсы на приз Французской Академии. Такие соревнования, как конкурсные экзамены в «Большие школы» Франции, например, в Политехническую и Нормальную, а также знаменитые Кембриджские математические экзамены, где главной целью участников являлось получение высокой оценки, также являются, по существу, олимпиадами. Одной из первых предметных олимпиад можно считать Этвешское соревнование в Венгрии в 1896 году (прообраз современных массовых соревнований школьников).

В России конкурсы по решению задач получили развитие в конце XIX века. В 1884 году профессор Киевского Университета В.П. Ермаков стал издавать «Журнал элементарной математики». С 1885 года в этом журнале ежегодно публиковались так называемые задачи на премию. Сегодня этот конкурс можно рассматривать как прообраз заочных олимпиад [5].

В годы советской власти школьное олимпиадное движение стремительно развивалось. На протяжении XX века расширялся предметный состав олимпиад и постепенно снижался возраст участников [11, с. 54]. Между содержанием образования в Советском Союзе и социальным заказом государства и общества можно выявить некоторую закономерность: государство в первую очередь проводило те олимпиады, которые выявляли будущих специалистов в приоритетных областях государственной политики и экономики.

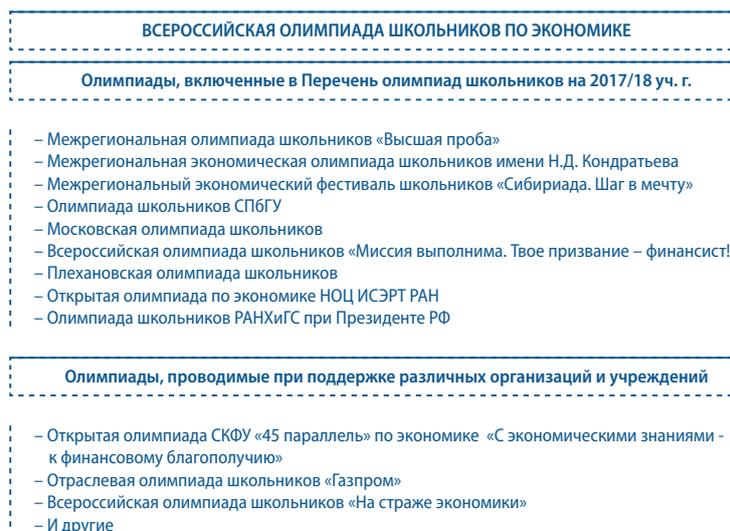
По мере того как приоритеты государства менялись, менялись и предметные области олимпиад. Так, в конце 30-х годов XX века советские ученые-математики пришли к выводу, что для подготовки новых научных кадров необходимо сотрудничество со школой. В результате этого в 1934 году в Ленинградском университете по инициативе члена-корреспондента Академии наук СССР Б.Н. Делоне была проведена первая массовая олимпиада по математике [5].

В послевоенные годы стране нужны были талантливые инженеры, химики, физики, шло активное развитие производства и техники, освоение космоса, поэтому на середину XX века пришелся расцвет предметных олимпиад по физике, химии и астрономии. В 1964 году был создан Комитет по проведению олимпиад и подписан «Приказ об утверждении государственной системы предметных олимпиад школьников». Именно это укрепило связь между учеными и учителями, вследствие чего наладилось взаимодействие между органами образования и высшими учебными заведениями. С 1967 года стали проводиться Всесоюзные олимпиады. В 70-е годы XX века, когда в СССР началась научно-техническая революция и появилась потребность в ученых, специалистах естественно-научной отрасли, к уже традиционным олимпиадам присоединились олимпиады по биологии и географии.

Таким образом, на рубеже веков олимпиадное движение представляло собой централизованную многоуровневую систему, охватывающую практически все предметные области и широкий спектр возрастных категорий от младших школьников до студентов старших курсов. Целью такой системы было наиболее раннее выявление талантливой и мотивированной к получению знаний молодежи.

Переход России на модель рыночной экономики в конце XX века стал толчком к проведению олимпиад по дисциплинам гуманитарного цикла: литература, история, обществознание, право, иностранные языки, экономика. Подобная переориентация олимпиадного движения в России очень точно отразила запросы времени [6].

В настоящее время основной задачей проведения олимпиад школьников по-прежнему является поиск и поддержка талантливых детей, содействие развитию их способностей, в том числе через привлечение талантливых школьников к обучению в лучших образовательных учреж-



**Рис. 2. Система экономических олимпиад школьников**

дениях России. Предметные олимпиады в настоящее время рассматриваются как одна из форм внеурочной деятельности и могут проводиться на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном [11, с. 56].

Как упоминалось ранее, олимпиады по экономике проводятся в России не так давно, как по математике, физике или русскому языку. В советский период экономика преподавалась в школе в рамках предмета «обществоведение» и частично в курсе экономической географии [4]. В середине 30-х годов XX века обществоведение как учебный предмет в общеобразовательной школе было упразднено и введено вновь лишь с 1962/63 учебного года [7, с. 140]. Как отдельный предмет экономика появилась лишь в начале 90-х годов с началом демократических преобразований в стране.

Систему олимпиад по экономической тематике в России образуют Всероссийская олимпиада школьников по экономике, олимпиады, входящие в Перечень олимпиад, утверждаемый Министерством образования и науки, а также олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений (рис. 2).

Самой массовой олимпиадой школьников является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВОШ). Ежегодно в ней принимают

участие свыше 6 млн школьников<sup>1</sup>. ВОШ охватывает 24 предметные области, участие в ней принимают школьники всех регионов России. Всероссийская олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа (рис. 3).

Всероссийская олимпиада школьников по экономике проводится лишь с 1996 года. Ее основными задачами являются:

- развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности обучающихся и преподавателей;
- пропаганда научных экономических знаний;
- активизация работы элективных курсов, кружков, научных обществ, обучающихся в области экономики;
- мониторинг и отработка технологий оценки качества экономического образования школьников.

<sup>1</sup> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL : <http://минобрнауки.рф>

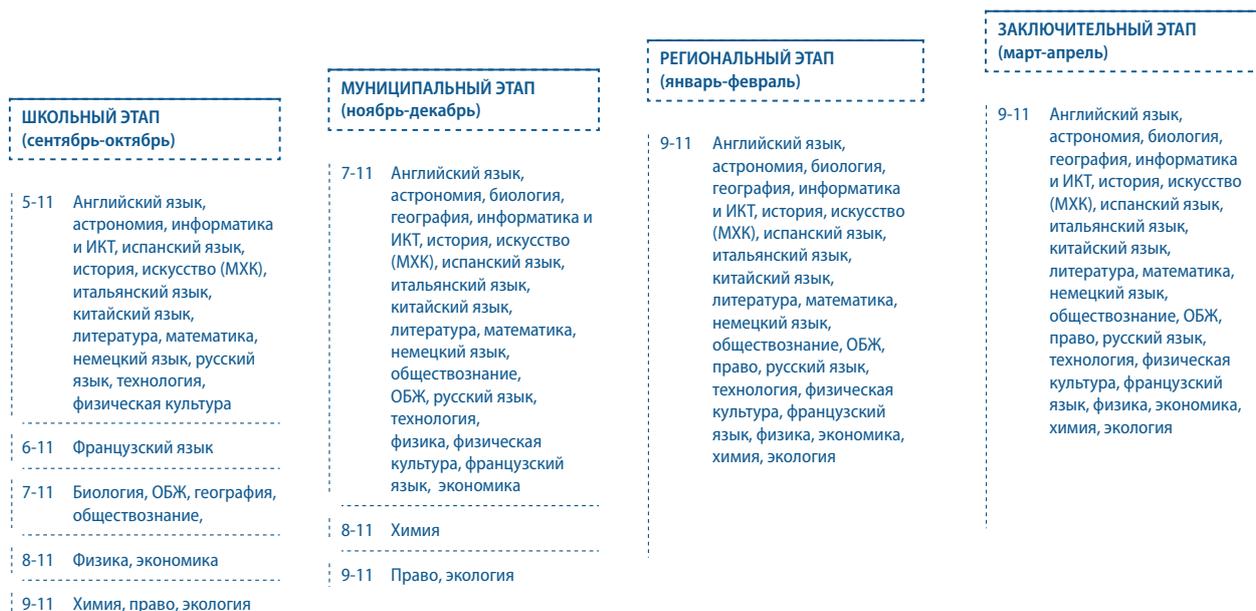


Рис. 3. Этапы Всероссийской олимпиады школьников

Источник: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников». URL: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.htm>

Победители и призеры заключительного этапа ВОШ получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады, и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

В последние годы наряду с Всероссийской олимпиадой школьников сложилась система олимпиад школьников, которые проводятся под эгидой Российского совета олимпиад школьников (далее – РСОШ), который был создан в 2007 году с целью поиска и поддержки одаренных детей. По словам председателя РСОШ ректора МГУ академика Виктора Садовниченко, данная система позволяет в любом уголке страны найти талантливых ребят и благодаря победам школьников в олимпиадах зачислить их в вузы без результатов ЕГЭ.

Организаторами таких олимпиад могут выступать как органы власти, так и вузы, общественные организации, средства массовой информации и иные юридические лица. Каждый год организаторы олимпиад присылают в РСОШ заявки, которые проходят экс-

пертизу на включение в Перечень олимпиад школьников на текущий учебный год (далее – Перечень). Перечень проходит утверждение в Минобрнауки РФ и публикуется в начале учебного года. Именно он вызывает наибольший интерес у школьников, так как льготы при поступлении в вузы получают победители и призеры только тех олимпиад, которые включены в Перечень.

Олимпиады Перечня так же, как и Всероссийская олимпиада, имеют массовый характер. Только за 2015/16–2016/17 уч. гг. участие в них приняли более 50 тыс. школьников со всей России (рис. 4).

Как упоминалось ранее, существуют также олимпиады, которые не входят в Перечень, они организуются различными организациями и учреждениями. Например, Открытая олимпиада Северо-Кавказского Федерального университета «45 параллель» по экономике «С экономическими знаниями – к финансовому благополучию», Отраслевая олимпиада школьников «Газпром», Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики».

В настоящее время многие школьники заинтересованы в участии в олимпиадах в

первую очередь из-за возможности получения льготы при поступлении в вуз. Данные преимущества даются в зависимости от уровня олимпиады (табл. 1).

Таким образом, участие обучающихся в олимпиаде ценно в любом возрасте. Для младших школьников опыт участия стано-

вится дополнением к основной школьной программе, а старшеклассники получают не только возможность углубить знания по предмету, проявить себя, но и получить льготу для поступления в вуз. Рассмотренная система олимпиад школьников по экономике в России отражает доступность олимпиад-

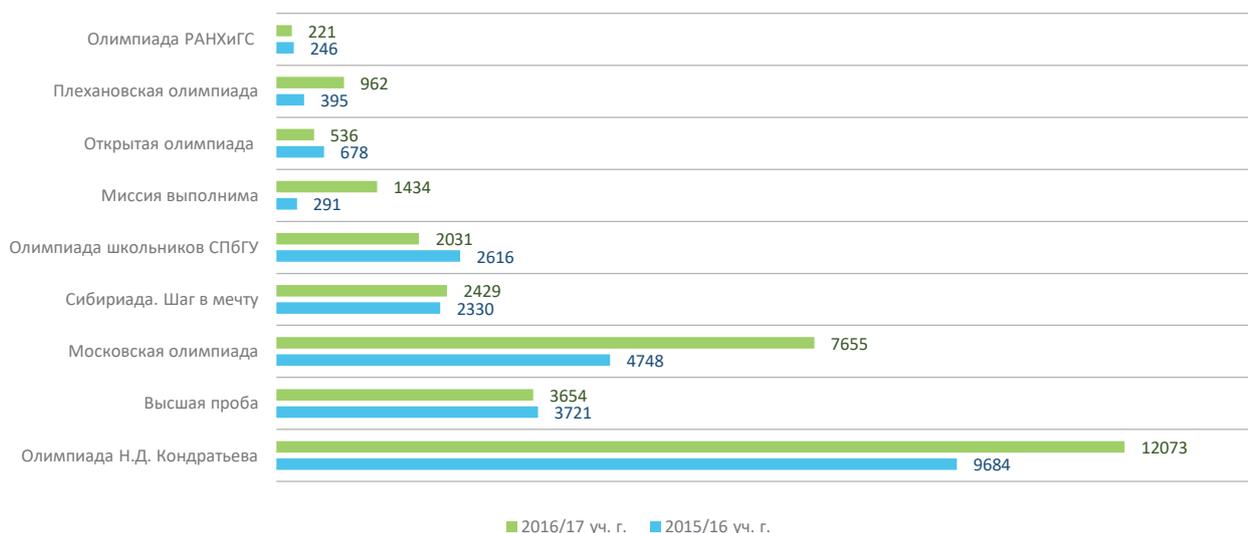


Рис. 4. Численность участников олимпиад, входящих в Перечень, за 2015/16–2016/17 уч. г.

Таблица. Распределение льгот при поступлении в зависимости от уровня олимпиады

№ п/п	Группы олимпиад	Нормативное регулирование	Льготы при поступлении
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Информация по олимпиаде размещена на сайте <a href="http://www.rosolymp.ru">www.rosolymp.ru</a>	Льготы действуют бессрочно. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады принимаются без вступительных испытаний по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады. Соответствие вузы определяют самостоятельно. При поступлении на специальность не по профилю олимпиады результат олимпиады засчитывается как 100 баллов по предмету, соответствующему профилю олимпиады
2.	Олимпиады школьников, входящие в Перечень олимпиад, утвержденный Министерством образования и науки РФ	Проводятся в соответствии с порядком проведения олимпиад школьников и Перечнем олимпиад школьников. Особенности проведения конкретных олимпиад определяются положением об олимпиаде и регламентом ее проведения. Информация по каждой олимпиаде размещается на сайте Российского совета олимпиад школьников <a href="http://www.rsr-olymp.ru">www.rsr-olymp.ru</a> и на сайтах организаторов олимпиад	Льготы действуют 4 года с момента утверждения списков победителей и призеров. Каждый вуз самостоятельно объявляет перечень льгот по каждой олимпиаде: 1. льгота первого порядка – быть зачисленным без вступительных испытаний на специальность, соответствующую профилю олимпиады; 2. льгота второго порядка – быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов по ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности. Вуз имеет право предоставлять льготы по части олимпиад в зависимости от профиля и уровня той или иной олимпиады
3.	Олимпиады, проводимые при поддержке различных организаций и учреждений	–	В отдельных случаях может предоставляться льгота на поступление в вуз – организатор олимпиады. Льгота при поступлении в другие вузы не предоставляется

ного движения для каждого ученика. Так, поучаствовать в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников или олимпиаде Перечня может любой желающий. Таким образом, поступление в престижный вуз становится одинаково доступным как для школьников центральных городов и регионов, так и для школьников из отдаленной сельской местности.

Олимпиадное движение имеет долгую историю развития. Проведенный анализ исторических этапов его развития в России и мире позволяет прийти к выводу, что олимпиады школьников издавна являются важнейшим механизмом поиска одаренных

и талантливых детей в современной системе образования. Именно олимпиады позволяют государству проводить профориентационную работу с такими школьниками, ориентировать их на необходимые обществу профессии и области научного знания. В целом, олимпиадное движение играет значимую роль в личностном и интеллектуальном развитии всех его участников (школьников, педагогов, родителей, научных сотрудников, работников вузов, членов методической комиссии олимпиад), а также в поддержании единого образовательного пространства и высоко уровня образования на территории России.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, В. П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников [Текст] / В. П. Архипов, С. А. Чопчян // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации: международный научно-технический журнал. – 2005. – № 5. – С. 11–13.
2. Веремеенко, А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя [Текст] / А. Веремеенко // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 89–96.
3. Галкина, Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? / Е. А. Галкина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 196–200.
4. Гребенников, О. В. Актуальные вопросы экономического образования в школе [Текст] / О. В. Гребенников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
5. Екимова, Н. Н. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад [Электронный ресурс] / Н. Н. Екимова // Капитал страны : федеральное интернет-издание. – 15.11.2013. – Режим доступа : <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/239219>
6. Исаева, Т. В. Олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников [Текст] / Т. В. Исаева // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 184–189.
7. Михеева, С. А. Становление школьного экономического образования в России [Текст] / С. А. Михеева // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 136–151.
8. Неустроева, Е. Н. Экономическое образование в современной школе [Текст] / Е. Н. Неустроева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 244–249.
9. Николаев, В. А. Преподавание экономической теории в условиях новой парадигмы образования [Текст] / В. А. Николаев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 136–142.
10. Огурэ, Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Б. Огурэ. – М., 2004. – 160 с.
11. Павлова, О. А. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике [Текст] / О. А. Павлова, А. В. Лыфенко // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 53–58.
12. Пучков, Н. П. Олимпиадная среда как фактор обеспечения качества подготовки специалистов [Текст] / Н. П. Пучков, А. И. Попов // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке. – СПб., 2008. – С. 125–126.

13. Шарапков, А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Шарапков. – Рязань, 2003. – 20 с.
14. Mraz M. *Designing Meaningful Lessons in Economics for Middle School Students Through the Use of Personnel Economic Experiences*. Available at : <https://ssrn.com/abstract=1743735>
15. Verhoeff T. *The role of competitions in education*. Available at : <http://olympiads.win.tue.nl/oi/oi97/ffutwrl/competit.pdf>

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Дурягина Наталья Николаевна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: [seni4eva@mail.ru](mailto:seni4eva@mail.ru). Тел.: +7(8172) 59-78-37.

Duryagina N.N.

## REVISITING THE QUESTION OF ACADEMIC OLYMPIADS IN ECONOMICS

*The paper determines the importance of academic olympiads in economics for school students in the modern educational process. To achieve this purpose the author considers the concept of “Olympiad movement”, “Olympics”, defines the role of academic olympiads in the process education. The study examines historical stages of development of the olympiad movement in Russia and the world, as well as a significant contribution to the formation and development of the olympiad movement of such scientists and educators as P.S. Aleksandrov, B.N. Delone, V.F. Kagan, L.N. Kolmogorov, A.L. Markushevich, I.S. Petrakov, V.I. Smirnov, S.L. Sobolev, and others. In the modern stage of development of the olympiad movement in economics in Russia, the author describes the system of olympiads in economics. This system consists of the All-Russian Olympiad, olympiads included into the List of Olympiads for schoolchildren and organized under the auspices of the Russian Council of School Olympiads, and olympiads organized by various universities, organizations and scientific institutions. The author describes specifics of organization and holding olympiads of all levels, provides statistics on the number of participations of pupils in olympiads in recent years, the possibilities of receiving benefits to enroll in universities that can be given to winners and prize-winners of olympiads. The role of olympiads is defined by the author as a significant mechanism used by the state for the search, support and career counseling of gifted and talented children. A promising direction for further research on the topic could be the study of foreign experience of formation and development of the olympiad movement. The material presented in the article may be useful for teachers of educational institutions, heads of educational institutions, students of pedagogical programs at universities, employees and methodists of scientific-educational centers and organizations.*

*Olympiad movement, olympiad, economics at school.*

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Duryagina Natal'ya Nikolaevna* – Research Engineer at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: [seni4eva@yandex.ru](mailto:seni4eva@yandex.ru). Phone: +7(8172) 59-78-37.