

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.15838/sa.2019.5.22.1

УДК 316.472+314.6 | ББК 60.561.51

© **Короленко А.В., Калачикова О.Н.**

«ВРЕМЯ НА ДЕТЕЙ»: РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ¹



АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА КОРОЛЕНКО

Вологодский научный центр Российской академии наук
Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: coretra@yandex.ru
ORCID: [0000-0002-7699-0181](https://orcid.org/0000-0002-7699-0181); ResearcherID: [I-8201-2016](https://orcid.org/1-8201-2016)



ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА КАЛАЧИКОВА

Вологодский научный центр Российской академии наук
Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: onk82@yandex.ru
ORCID: [0000-0003-4681-4344](https://orcid.org/0000-0003-4681-4344); ResearcherID: [I-9562-2016](https://orcid.org/1-9562-2016)

Время наряду с финансовыми средствами, собственным человеческим капиталом родителей, их трудовыми затратами выступает ключевым ресурсом формирования человеческого капитала детей. Анализ временных затрат на родительский труд может считаться единственным инструментом, позволяющим судить о его содержательной стороне, что обуславливает актуальность исследований данной проблемы. Цель статьи заключается в анализе временных ресурсов родителей на воспитание детей, характера и частоты совместного времяпрепровождения, а также факторов, оказывающих наиболее заметное влияние на величину временных затрат. Информационной базой выступили данные анкетирования и фокус-групповых исследований родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, проведенных на территории Вологодской области в 2018 и 2019 гг. Согласно результатам фокус-групп временной ресурс всеми родителями признается значимым в процессе воспитания ребенка. Однако существует противоречие между зарабатыванием денежных средств и временем на общение с ребенком. О достаточности

¹ Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект № 18-011-01039 «Инструменты повышения человеческого потенциала детского населения в условиях социально-экономических трансформаций общества».

временного ресурса чаще высказывались родители из сельской местности, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, работающие родители с гибким графиком, пенсионеры или ухаживающие за ребенком-инвалидом родители, тогда как в его нехватке в основном признавались мужчины и жители крупных городов. Анкетирование родителей детей в возрасте 3–17 лет показало, что в среднем в будние дни родители уделяют детям 4,7 часа в день, в выходные – 8,9 часа. При этом наибольшее количество часов в любые дни недели затрачивается на детей дошкольного возраста. Максимальные временные затраты на общение с ребенком характерны для женщин (матерей), полных семей с одним ребенком, семей, находящихся за чертой бедности, учащихся матерей или отцов, вовлеченных в частную предпринимательскую деятельность. Выявлены различия во временных затратах на детей и видах совместного времяпрепровождения родителей с ними в будние и выходные дни.

Временной ресурс, временные затраты, родители, дети, Вологодская область.

Введение

Роль семьи в формировании человеческого капитала и его отдельных компонентов признается значительной ведущими зарубежными и российскими учеными-экономистами и социологами (А. Смит [1], Т. Шульц [2], Г. Беккер [3], М.С. Мацковский [4], А.И. Антонов, В.М. Медков [5], С.И. Голод [6], Т. Гурко [7], А.П. Багирова [8]). Как отмечает д-р экон. наук А.П. Багирова, вклад семьи в человеческий капитал выражается прежде всего во вложениях трудовых и материальных затрат в воспитание, образование, состояние физического, психологического и интеллектуального здоровья [8, с. 50].

Среди ключевых ресурсов (инвестиций), направляемых родителями на формирование человеческого капитала их детей, выделяются: собственный человеческий капитал родителей, трудовые затраты, время и финансовые средства [9, с. 73]. Большинство исследований доказывает важность времени, совместно проведенного родителями с детьми, для психоэмоционального, социального и когнитивного развития. Тем самым временной ресурс признается фундаментом развития человеческого капитала детей [10, с. 129].

Оценка родительских затрат на воспитание и развитие детей осуществлялась в рамках исследований временных бюджетов населения зарубежными и отечественными учеными: Дж.П. Робинсоном [11], А. Салаи [12], Ф. Джастером [13], Дж. Нейлсоном и М. Стэнфорсом [14], Т.М. Карахновой

и Г.П. Бессокирной [15], В.Д. Патрушевым [16]. В рамках научной школы, посвященной исследованию родительского труда, временные затраты на уход за детьми (физический уход и присмотр, обучение, общение и др.) наряду с материальными и моральными затратами изучаются А.М. Ильшевым, А.П. Багировой [8; 9; 17], М.М. Пшеничниковой, О.М. Шубат [18; 19] и др. Анализ временных затрат на родительский труд может считаться единственным инструментом, позволяющим судить о его содержательной стороне [20–22], что обуславливает актуальность исследований данной проблемы.

С 2018 года авторским коллективом Вологодского научного центра РАН при поддержке гранта РФФИ осуществляется исследовательский проект «Инструменты повышения человеческого потенциала детского населения в условиях социально-экономических трансформаций общества». Одним из рассматриваемых аспектов исследования в рамках задачи по изучению факторов формирования человеческого потенциала детского населения является анализ временных ресурсов родителей на воспитание детей, характера и частоты совместного времяпрепровождения, а также факторов, оказывающих наиболее заметное влияние на величину временных затрат, что и стало целью статьи. Для достижения цели применялись как количественные социологические методы (анкетирование), так и качественные методы исследования – фокус-группы. Задачами работы выступили оценка места времени

в системе ресурсов семьи, анализ частоты совместного времяпрепровождения родителей с детьми по отдельным видам занятий и временным периодам (будни, выходные и праздники, отпуск), изучение факторов величины временных затрат на ребенка.

Методология и информационная база исследования

Информационной базой исследования послужили:

1) *Данные массового социологического опроса родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет*, проведенного в 2018 году на территории Вологодской области. Опрос осуществлялся методом раздаточного анкетирования родителей. Опрошено 1500 родителей², имеющих детей в возрасте от 3 до 17 лет, в городах Вологде и Череповце и 8 муниципальных районах области. Репрезентативность выборки обеспечивалась соблюдением пропорций между городским и сельским населением; между жителями населенных пунктов различных типов (сельские населенные пункты, малые и средние города); возрастной структуры детского населения области. Квоты для формирования выборки определялись на основании статистических данных о возрастном-половом составе населения Вологодской области по состоянию на 1 января 2017 года. Ошибка выборки не превышала 3% при доверительном интервале 4–5% [23].

В первом блоке анкеты исследования «Семья и семейное воспитание» содержалось два вопроса, посвященных временным затратам родителей на общение с ребенком в будние и выходные дни и частоте совместного времяпрепровождения с детьми по разным видам занятий в будние, праздничные дни и в период отпуска:

– Сколько времени в день, в среднем, Вы посвящаете непосредственно общению с ребенком, отдельно для будних и выходных дней (количество часов в день)?

– Как Вы обычно проводите с ребенком свободное время, выходные дни, время отпуска, по отдельным видам занятий (оценка в баллах по шкале: 1 – «никогда», 2 – «редко», 3 – «время от времени», 4 – «часто», 5 – «постоянно»)?

2) *Данные качественных фокус-групповых исследований родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет*. Всего было проведено 5 фокус-групп: 3 – в г. Вологде, 1 – в г. Череповце и 1 – в муниципальном районе области. Критериями отбора участников выступили: возраст, образование, семейное положение / состав семьи, возраст и число детей. Гайд исследования содержал три вопроса, затрагивающих тематику временных ресурсов семьи:

– Какими ресурсами должна располагать семья для формирования человеческого потенциала ребенка (здоровья, интеллекта и культуры) на разных этапах его взросления?

– Какими ресурсами располагает Ваша семья? Какими семья располагает в полной мере, а какими не располагает или их недостаточно? В данном вопросе участникам предлагалось в форме таблицы оценить наличие или отсутствие (нехватку) основных ресурсов – денежных средств, жилищных условий, времени и знаний (опыта) с помощью знаков «+» (семья в полной мере располагает данным ресурсом) и «–» (семья не располагает данным ресурсом или его недостаточно).

– Как Вы компенсируете нехватку тех или иных ресурсов в семье (в т. ч. времени)?

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о наличии зависимости временных затрат от демографических параметров семьи, традиционного определения гендерных ролей, типа территории проживания, занятости, сформулированное в ряде тезисов:

– в связи с рабочей и учебной занятостью больше времени для совместных занятий родителей и детей приходится на выходные дни и период отпуска;

² Анкеты сформированы для родителей детей четырех возрастных групп: 3–6 лет, 7–10 лет, 11–14 лет, 15–17 лет. Заполнить анкету мог любой из родителей относительно ребенка соответствующего возраста (в случае двух и более детей).

- по мере взросления ребенка сокращается время, затрачиваемое родителями на его воспитание;
- по причине официально закреплённой нормы рабочего времени в сельской местности родители (матери) имеют больше возможностей для совместного времяпрепровождения с детьми;
- матери по сравнению с отцами уделяют детям больше времени;
- полные малодетные семьи обладают большим временным ресурсом по сравнению с неполными и многодетными;
- «нестандартный» (сменный) график работы родителей ограничивает их время на воспитание детей;
- уровень материального благополучия семьи может неоднозначно влиять на временные затраты родителей, как снижая, так и повышая их.

В представленном исследовании мы не делаем критический анализ содержания совместного времяпрепровождения родителей и детей, подразумевая, что на первом этапе изучения временных затрат важно оценить их величину и рассмотреть социально-демографические и экономические детерминанты. Спектр и баланс досуговых, образовательных практик родителей, заключённых в выявленные временные рамки, – задача отдельного исследования, ниже мы затронем их по данным о частоте различных видов занятий. Остается «за кадром» и вопрос нормы и достаточности временных затрат на детей, т. к. они зависят от качества взаимодействия, удовлетворенности им и детей, и родителей.

Основные результаты исследования

По оценкам родителей, в среднем они проводят с детьми 6,8 часа в день. В будние дни – 4,7 часа, как и ожидалось, по выходным цифра возрастает – 8,9 часа (в два раза). Чаще всего в будние дни родители совместно с детьми занимаются выполнением школьных домашних заданий и просмотром мультфильмов и фильмов (рис. 1). Несколько реже прибегают к походам в магазины, про-

гулкам на воздухе, делам по дому и чтению книг. В заметно меньшей степени практикуется культурный досуг с детьми и поездки на природу, в походы.

В выходные и праздничные дни наиболее распространенными формами совместного общения родителей и детей выступают прогулки на свежем воздухе и поездки на природу, а также просмотр мультфильмов и фильмов, походы за покупками. В период отпуска спектр совместных дел не расширяется, но они практикуются несколько чаще, особенно прогулки и поездки на природу. В период выходных, праздничных и отпускных дней заметно возрастает частота таких совместных занятий, как посещение гостей, кино, театров, музеев и концертов, чтение книг, занятия физкультурой, а также туристические поездки и походы, в то время как выполнение школьных заданий отходит на «второй план». Однако в выходные дни и в период отпуска увеличивается и вероятность времяпрепровождения «позрознь», когда каждый занимается своими делами, сидит за своим компьютером, планшетом или телефоном.

В качестве факторов временных затрат на воспитание детей в исследовании учтены: территория проживания, пол родителя (мать/отец), детность и состав семьи, возраст ребенка, уровень доходов семьи, характер занятости, график работы и продолжительность рабочего дня матери/отца. Влияние перечисленных детерминант на структуру временного бюджета доказано в работах В.Д. Патрушева [24], С. Рощина [25], Е.В. Базуевой [26], С.Ю. Барсуковой и В.В. Радаева [27] и Л.А. Якиной [28].

Наибольшее количество времени на воспитание детей затрачивают родители городских поселений районов области (5,1 часа в будни и 9,2 часа в выходные дни, рис. 2). Крупные города региона демонстрируют свои особенности: промышленный центр – город металлургов Череповец – уступает по данному показателю и в будни (4,1 часа против 4,8 часа), и в выходные (8,5 часа против 9,5 часа соответственно).

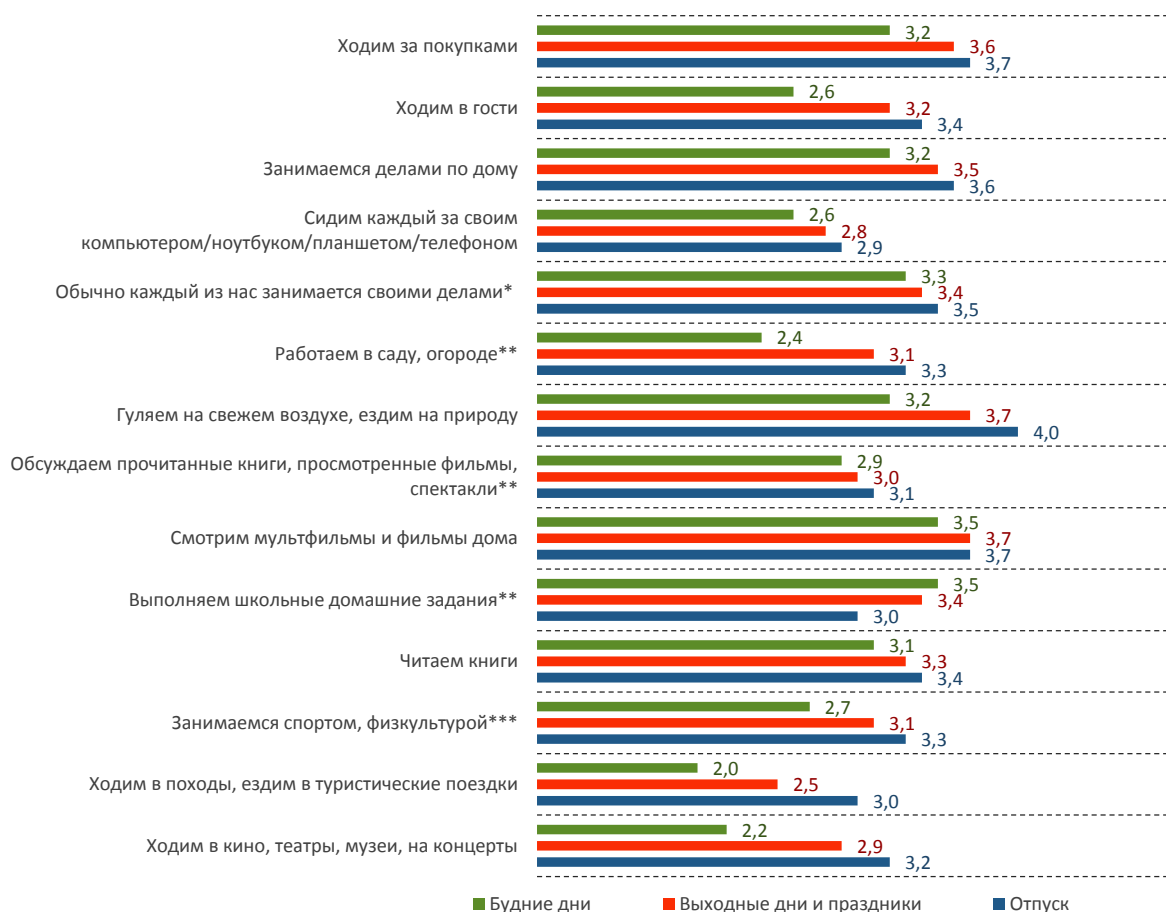


Рис. 1. Частота времяпрепровождения родителей с ребенком в свободное время в будние, выходные и праздничные дни, в отпуске в зависимости от вида занятий, средний балл (по шкале: 1 балл – никогда, 2 – редко, 3 – время от времени, 4 – часто, 5 – постоянно)

* Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «ребенок самостоятельно занимается тем, что ему интересно».

** В анкете для родителей 3–6 лет данный вариант отсутствовал.

*** Для родителей детей 3–6 лет вариант ответа «играем в подвижные игры».

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 год.

Родители из сельской местности, вопреки предположению, показали меньшие временные затраты на воспитание детей, чем в городах. Вероятно, горожане, имея меньшую нагрузку в виде бытовых задач и большие инфраструктурные возможности, стремятся компенсировать дефицит досуга рабочих дней в выходные.

Как и предполагалось, гендерные различия имеют место: матери посвящают общению с ребенком больше времени, чем отцы, как в будние (4,8 часа против 4,1 часа), так и в выходные дни (9,1 часа против 8,1 часа; табл. 1). Вместе с тем о понимании «выравнивания» вовлеченности родителей обоих полов в процесс воспитания детей и ухода за ними говорят данные социологического

мониторинга репродуктивного потенциала населения, проводимого Вологодским научным центром РАН. Так, согласно опросу 2019 года, уход за детьми и их воспитание к числу совместных брачно-семейных обязанностей супругов относят 62% респондентов, состоящих в зарегистрированном браке. По сравнению с 2017 годом доля подобных ответов выросла на 6 п. п.

Что касается фактора состава семьи, то больше времени и в будние, и в выходные дни уделяется детям, проживающим в полных семьях с одним ребенком и с какими-либо другими родственниками (6,4 и 10,3 часа соответственно). Тогда как наименьшие временные затраты в будни характерны для полных семей с двумя детьми (4,3 часа),

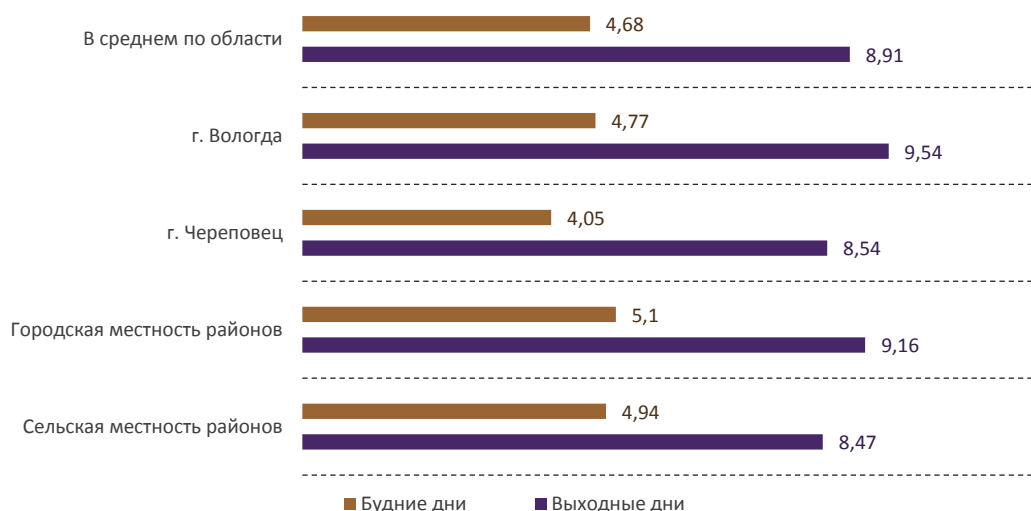


Рис. 2. Временные затраты родителей на непосредственное общение с ребенком в будние и выходные дни по территории проживания, среднее количество часов в день

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 год.

Таблица 1. Временные затраты на ребенка в зависимости от пола родителя, типа и состава семьи, числа детей в семье и возраста ребенка, среднее количество часов в день

| Параметры семьи | | Временные затраты родителей на непосредственное общение с ребенком | |
|---------------------------------|---|--|----------------|
| | | в будние дни | в выходные дни |
| Пол родителя | Мать | 4,81 | 9,08 |
| | Отец | 4,07 | 8,10 |
| Состав семьи и количество детей | Двое родителей и 1 ребенок | 4,61 | 9,08 |
| | Двое родителей и 2 детей | 4,33 | 8,64 |
| | Двое родителей и 3 и более детей | 4,79 | 8,94 |
| | Один родитель и 1 ребенок | 5,21 | 9,04 |
| | Один родитель и 2 детей | 5,02 | 9,05 |
| | Один родитель и 3 и более детей | 4,77 | 7,77 |
| | Двое родителей, 1 ребенок и кто-то из других родственников* | 6,41 | 10,31 |
| | Двое родителей, 2 детей и кто-то из других родственников* | 5,03 | 8,73 |
| | Двое родителей, 3 и более детей и кто-то из других родственников* | 5,00 | 8,50 |
| | Один родитель, 1 ребенок и кто-то из других родственников** | 4,55 | 8,64 |
| | Один родитель, 2 детей и кто-то из других родственников** | 5,64 | 9,79 |
| | Один родитель, 3 и более детей и кто-то из других родственников** | 4,67 | 7,67 |
| Возраст ребенка | Дошкольники (3–6 лет) | 5,37 | 10,16 |
| | Младшие школьники (7–10 лет) | 4,74 | 9,05 |
| | Средние школьники (11–14 лет) | 4,28 | 8,23 |
| | Старшие школьники (15–17 лет) | 3,81 | 7,25 |
| Пол ребенка | Мальчик | 4,59 | 8,65 |
| | Девочка | 4,61 | 8,87 |

* Родственники супруги или супруга: родители, братья, сестры, дяди, тети, дедушки, бабушки.
 ** Родственники родителя или его супруга/супруги: родители, братья, сестры, дяди, тети, дедушки, бабушки.
 Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 год.

в выходные – для неполных семей (один родитель) с тремя и более детьми. Предположим, что спад внимания к двоим детям может быть обусловлен представлениями родителей о том, что ребенок не один, он общается с братом или сестрой. В многодетных семьях количество времени вновь возрастает, т. к. трое детей – это уже группа, коллектив, требующий контроля внутренних взаимодействий. Как следствие, растет родительская ответственность.

Пол ребенка не имеет значимого влияния на временные родительские затраты. И мальчикам, и девочкам в будние дни мамы уделяют по 4,7 часа в день, папы – по 4,1 часа. В выходные дни временные затраты на дочерей у обоих родителей несколько выше, чем на сыновей, но наблюдаемая разница не столь существенна: у матерей – 9,0 часа против 8,8 часа соответственно, у отцов – 8,2 часа против 8,0 часов соответственно.

Закономерно, что родители больше времени уделяют детям младшего возраста (5,4 часа в будние, 10,2 часа в выходные дни), тогда как наименьшее – внешне самостоятельным старшим подросткам 15–17 лет (3,8 часа в будние, 7,3 часа в выходные дни).

Отмечали зависимость затрачиваемого времени от возраста детей и родители-участники фокус-групп. Основная причина снижения родительского внимания – развитие бытовых навыков самообслуживания, «физическая» самостоятельность ребенка.

Женщина (г. Вологда, 43 года, не замужем, 1 ребенок, работает (работник сферы красоты), ср. спец./о): «...Надо больше уделять внимания ребенку именно в период с 0 до 3-х лет».

Женщина (муницип. р-н, 40 лет, замужем, 2 детей, работает (работник центра соц. обслуживания), в/о): «В младших возрастах все равно больше внимания уделяешь детям в плане контроля за ними. Старшие уже более самостоятельные».

В ходе фокус-групп часть родителей отмечали наличие явного противоречия меж-

ду работой, а точнее зарабатыванием денежных средств, и располагаемым временным ресурсом: чем больше родитель работает, тем больше денежных средств в семье, но тем меньше времени на воспитание ребенка остается, и наоборот.

Женщина (г. Вологда, 43 года, не замужем, 1 ребенок, работает (работник сферы красоты), ср. спец./о): «...Нужно время. Надо и на работе находиться, и в очередь стоять в кабинеты (прим. авт. – с ребенком в детской поликлинике)».

Мужчина (г. Вологда, 38 лет, женат, 2 детей, работает (продавец-консультант), в/о): «...Нужно время. Но когда работать тогда? Вот вопрос...»

Мужчина (г. Вологда, 49 лет, женат, 3 детей, военный пенсионер, послевуз./о): «...Тут получается дилемма: если мама или папа работают, они зарабатывают деньги, то у них нет времени на ребенка. Если у них есть время на ребенка, то у них недостаточно средств. Зарабатывают деньги и потом откупаются от ребенка. Если есть возможность выбора, я бы выбрал больше времени провести с ребенком».

Женщина (г. Вологда, 30 лет, замужем, 1 ребенок, в декр. отпуске, в/о): «С деньгами у нас «минус», так как я в декрете, Но я скоро выхожу на работу, поэтому с деньгами у нас будет получше, а «минус» перейдет на время... Время сейчас у меня есть, потом его будет меньше. Но я надеюсь, что все свободное время, которое у меня будет, я буду посвящать ребенку».

Данный сюжет подтверждается массовым опросом. Влияние покупательной способности доходов семьи следующее: наибольшее количество времени в будние и выходные дни детям уделяется в семьях, находящихся за чертой бедности, в которых денег не хватает даже на приобретение продуктов питания (8,0 и 11,4 часа соответственно; табл. 2). Это объясняется тем, что в данную группу вошли семьи с не занятыми на момент опроса членами – мамами, нахо-

Таблица 2. Временные затраты на ребенка в зависимости от уровня покупательной способности доходов семьи, среднее количество часов в день

| Уровень покупательной способности доходов семьи | Временные затраты родителей на непосредственное общение с ребенком | |
|---|--|----------------|
| | в будние дни | в выходные дни |
| Денег вполне достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать | 5,74 | 10,51 |
| Покупка большинства товаров длительного пользования (холодильник, телевизор) не вызывает у нас трудностей, однако покупка автомашины сейчас не доступна | 3,79 | 7,88 |
| Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды, однако более крупные покупки приходится откладывать на потом | 4,28 | 8,54 |
| Денег хватает только на приобретение продуктов питания | 5,15 | 9,36 |
| Денег не хватает даже на приобретение продуктов питания, приходится влезать в долги | 7,99 | 11,40 |
| Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 год. | | |

дящимися в декретном отпуске со вторым или третьим ребенком, т. е. число иждивенцев на одного работающего не двое, как в однодетных семьях, а трое и более, пенсионеры. Меньше времени на ребенка тратится в благополучных семьях, в которых покупка большинства товаров длительного пользования не вызывает трудностей, однако покупка автомашины сейчас недоступна (3,8 и 7,9 часа соответственно). Очевидно, как изложено выше, это активно и много работающие родители, у которых вознаграждение за труд коррелирует с затраченным на него временем.

Влияние занятости родителей на временные затраты рассматривалось нами в гендерном разрезе (отдельно для матерей и отцов). Проведенный анализ показал, что наибольшее количество времени на общение с детьми и в будние, и в выходные дни затрачивают матери, проходящие учебу в образовательных организациях (по 12 и 14,5 часа соответственно), и отцы, занимающиеся ведением частной предпринимательской деятельности (по 12 и 14 часов соответственно; табл. 3).

Данные опроса подтвердили участники фокус-групп: о достаточности временного ресурса у семьи чаще высказывались женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, работающие родители с гибким графиком (преподаватели, самозанятые,

предприниматели), пенсионеры или ухаживающие за ребенком-инвалидом родители. Относительно меньшие временные затраты сельских жителей на взаимодействие с детьми, очевидно, достаточны по их мнению. Родители, проживающие в муниципальном районе области, отмечали, что время в их семьях – не дефицитный ресурс.

Женщина (г. Вологда, 27 лет, замужем, 2 ребенка, в декр. отпуске, в/о): «Времени у меня сколько угодно».

Мужчина (г. Вологда, 49 лет, женат, 3 детей, военный пенсионер, послевуз./о): «Время – плюс. Временем мы располагаем достаточно. Мама (прим. авт. – жена, мать детей) полностью занимается детьми. У меня, за исключением каких-то общественных нагрузок, участия в ассоциации, научной деятельности, времени в принципе тоже достаточно».

Мужчина (г. Вологда, 40 лет, женат, 2 детей, работает (психолог, бизнес-тренер), в/о): «Времени, я считаю, всегда достаточно. Ну, если не капитан дальнего плавания, или на полгода уехал вахтовым методом... Если родители живут с детьми, нет вопроса приоритета времени, на что тратить: с друзьями пойти посидеть, или погулять, или заняться своим ребенком. Время есть у всех. Надо честно себе признаться».

Таблица 3. Временные затраты на ребенка в зависимости от характера занятости родителей, графика их работы и продолжительности рабочего дня, среднее количество часов в день

| Параметры рабочей занятости родителей | | Временные затраты родителей на непосредственное общение с ребенком | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|----------------|-------|
| | | в будние дни | | в выходные дни | |
| | | мать | отец | мать | отец |
| Характер занятости | Работа | 4,59 | 4,53 | 8,87 | 8,87 |
| | Учеба в вузе, техникуме, колледже, школе | 12,00 | 7,33 | 14,50 | 12,00 |
| | Неоплачиваемый член семьи, помогающий в ведении частной предпринимательской деятельности | 6,80 | 13,00 | 10,80 | 14,00 |
| | Действительная служба в армии | 8,00 | - | 14,00 | 8,00 |
| | Безработный | 5,32 | 4,42 | 9,64 | 7,92 |
| | Неработающий | 5,88 | 6,06 | 9,98 | 10,39 |
| | Неработающий инвалид | 3,50 | 5,00 | 11,00 | 8,18 |
| | Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком | 4,58 | - | 8,00 | - |
| Пенсионер | 6,00 | 9,50 | 12,67 | 10,67 | |
| График работы | Сменный (например, одна неделя – ночная смена, вторая – дневная смена) | 5,43 | 4,29 | 10,60 | 9,41 |
| | Сутки через двое (рабочие сутки, затем два выходных) | 5,13 | 5,33 | 8,94 | 9,40 |
| | Два рабочих дня, затем два выходных | 4,81 | 3,72 | 9,34 | 8,75 |
| | Пятидневная рабочая неделя | 4,67 | 3,88 | 8,95 | 7,85 |
| Продолжительность рабочего дня | 3–4 часа | 4,52 | 7,25 | 11,00 | 12,50 |
| | 5–6 часов | 4,08 | 8,24 | 9,00 | 14,50 |
| | 7–8 часов | 4,61 | 8,63 | 3,77 | 7,62 |
| | 9–10 часов | 4,60 | 9,62 | 4,81 | 8,22 |
| | 11–12 часов | 4,39 | 9,13 | 2,72 | 7,49 |

Источник: опрос родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет, ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018 год.

Мужчина (муницип. р-н, 46 лет, в неофици. браке, 3 детей, работа по найму (самозанятый), полное ср./о): «Не хватает денег... Остальное (в т. ч. время) вроде есть».

Женщина (муницип. р-н, 39 лет, замужем, 2 детей, работает (работник центра соц. обслуживания), в/о): «...Времени вроде хватает».

Меньше всего времени с детьми в будни проводят матери, не работающие в силу инвалидности (3,5 часа), в выходные дни – женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за младшим ребенком (8 часов), тогда как среди отцов, вне зависимости от дня недели, – безработные мужчины

(4,4 и 7,9 часа соответственно). То есть отцы, не занятые на производстве, не стремятся использовать высвободившееся время на воспитание детей.

Что касается графика работы, то большие возможности для совместного времяпрепровождения с детьми матерям предоставляет сменный график: 5,4 часа в будние дни и 10,6 часа в выходные, тогда как наименьшие – пятидневная рабочая неделя (4,7 часа в будни, 9,0 часов в выходные), а также график «два через два» для выходных (9,0 часов). С одной стороны, это можно объяснить стремлением к компенсации времени, которое не было уделено ребенку в дни смены, с другой – наличием большего психологи-

ческого ресурса ввиду относительно меньше проявляющегося ролевого конфликта (четкое разграничение «рабочий день» – женщина-профессионал, «родительский день» – женщина-мама, хозяйка). Большую адаптивность к родительским функциям демонстрируют и отцы, работающие «сутки через двое», их время на детей максимально – 5,3 часа в будни, 9,4 часа в выходные, однако график «два через два» дает минимальные 3,7 часа.

В целом заметна закономерность – чем длиннее рабочий день, тем больше времени детям уделяют женщины на выходных. Однако наблюдаемую связь следует интерпретировать осторожно. С одной стороны, может показаться, что «укороченный» рабочий день «расхолаживает», но, с другой стороны, родители, больше времени находящиеся дома, в большей степени «погружены» в жизнь детей, им достаточно обозначенных четырех часов для эффективного взаимодействия с ними. Например: ребенок пришел из школы, мама находится дома, он сразу делится с ней актуальными переживаниями, они делают уроки в физиологически благоприятный период, поэтому мама не нервничает, она все успела и готова конструктивно взаимодействовать.

Отцы, напротив, готовы больше заниматься с детьми, если их рабочий день не длителен. Больше времени с ребенком в выходные проводят матери, работающие по 3–4 часа (11 часов), и отцы, рабочий день которых длится 5–6 часов (14,5 часа), тогда как меньше всего – женщины и мужчины, продолжительность трудового дня у которых составляет 11–12 часов (2,7 и 7,5 часа соответственно).

При анализе частоты совместного времяпрепровождения родителей и детей важно учитывать, как минимум, возраст ребенка, территорию проживания и тип семьи. Так, например, в будние дни совместным просмотром мультфильмов и фильмов, прогулками на свежем воздухе, чтением книг, обсуждением прочитанных книг и просмотренных фильмов, физкультурой (подвижными играми) чаще всего занимают-

ся родители с детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Помогают выполнять домашние задания чаще всего родители детям младшего школьного возраста (7–10 лет). Ситуация, когда в будние дни все члены семьи заняты своими делами, каждый находится за своим компьютером, планшетом, телефоном, в большей степени распространена среди родителей старших подростков (15–17 лет). В будние дни родители из областного центра – г. Вологды – заметно чаще вовлечены в разные виды совместного времяпрепровождения со своими детьми. Такие занятия, как совместная работа в саду, огороде или посещение гостей, в большей степени характерны для жителей сельской местности. О том, что в будни каждый член семьи находится за своим компьютером, планшетом, телефоном, чаще заявляли родители из Череповца.

В выходные и праздничные дни, период отпуска с детьми младшей возрастной группы (3–6 лет) родители обычно заняты прогулками на свежем воздухе, просмотром мультфильмов и фильмов, чтением книг, подвижными играми. Родители младших школьников в выходные дни в большей степени сосредоточены на совместном выполнении школьных домашних заданий, обсуждении прочитанных книг, просмотренных фильмов и спектаклей. В период отпуска с детьми младшего и среднего школьного возраста родители заметно чаще занимаются физкультурой и спортом, посещают кино, театры, музеи и концерты, обсуждают прочитанные книги и просмотренные фильмы, спектакли. Значимых различий в частоте времяпрепровождения в зависимости от типа семьи (полная, неполная) выявлено не было.

В условиях ограниченности временного ресурса и высокой трудовой загруженности особый интерес приобретают компенсационные практики родителей. Среди участников фокус-групп встречались такие варианты решения данной проблемы, как переорганизация рабочего и вне рабочего свободного времени (повышенное внимание в нерабочее время, в том числе в ущерб собственным

потребностям, перенос выходных на будние дни, перестраивание рабочего графика и др.) и альтернативные способы взаимодействия: удаленный контакт – регулярная связь по телефону, в мессенджерах (к данному варианту можно отнести и контроль перемещений, интернет-активности ребенка с помощью гаджетов), делегирование – использование помощи от других родственников (дедушек, бабушек) в воспитании ребенка, замещение детско-родительского взаимодействия – приобщение ребенка к занятиям дополнительного образования.

Женщина (г. Вологда, 30 лет, не замужем, 1 ребенок, работает (библиотечный работник), в/о): «Времени, я считаю, не достаточно для проведения с ребенком. Чтобы чаще с ней бывать, я стараюсь на неделе брать выходной».

Женщина (г. Вологда, 27 лет, замужем, не проживает с мужем, 1 ребенок, работает (бухгалтер), незак. в/о): «Времени не хватает для общения с ребенком, потому что на работе приходится задерживаться: годовые отчеты и прочее... Все время на телефоне. Выходные дни – это компенсация по поводу нехватки времени. Мне тоже надо постирать и так далее. Но я выделяю один конкретный день, чтобы выспаться и посвятить ребенку. Мы смотрим какое-нибудь кино, идем вместе гулять. Но это один день. Вечерами мы только успеваем обговорить, обсудить что-то. И один день, чтобы провести с родителями, тем более ребенку 10 лет, чтобы родители были в курсе всего. Конкретно выделен один день».

Женщина (г. Череповец, 28 лет, замужем, 1 ребенок, работает (работник компании – поставщика электроэнергии), ср. спец./о): «Времени катастрофически не хватает... Время как пытаюсь компенсировать? Вечером стараюсь. «Мама, поужи со мной», я ей что-нибудь расскажу. Только так».

Женщина (г. Вологда, 38 лет, разведена, 1 ребенок, работает (работник транспортной компании), в/о): «Я в табличке

поставила четыре плюса. Я считаю себя счастливым человеком. Так было не всегда. Когда наша семья распалась, у меня была очень маленькая зарплата, рабочий день 2 через 2. Мое сердце разрывалось, когда я уходила на работу, мне было трудно это пережить, (прим. авт. – ребенок) в садик ходил. Меня это все замотивировало сделать так: я получила еще одно образование, получила повышение на работе, сделала себе график с 8 до 17, никаких задержек... Времени достаточно... И к этому времени, когда я возвращаюсь, я успеваю с ним сделать уроки, вечера у нас свободные. Пока он в субботу в школе, я успеваю сделать все дома. Я успеваю 3 раза в неделю ходить в зал, на этот период мне помогают бабушка с дедушкой».

Женщина (г. Череповец, 29 лет, замужем, 1 ребенок, работает (работник в сфере организации детских праздников), в/о): «Я везде плюсы поставила. Я считаю, что ответ зависит от тех потребностей, которые семье нужны. Для меня деньги и жилище не главное... А для ребенка и вообще в семье самое ценное – это время... Я могу куда-то не съездить, но лучше я проведу время с ребенком».

Мужчина (г. Вологда, 33 года, разведен, 1 ребенок, работает (программист), незак. в/о): «У меня минус только в днягах. Остального (в т. ч. времени) у меня, я считаю, достаточно». «Время компенсируется как? Родственников привлекаем: бабушки, дедушки...»

Женщина (г. Череповец, 33 года, в неофициальном браке, 2 детей, работает, ср. спец./о): «Ну все равно ты его (прим. авт. – время) как-то компенсируешь. Ты же не вычеркнул из жизни. Ребенок звонит. Ты позвонишь бабушке: «В чем пошли, что недели?» Позвонишь: «Как день прошел?» Ты позвонишь, она позвонит».

Женщина (г. Череповец, 40 лет, не замужем, 1 ребенок, работает (индивидуальный предприниматель), в/о): «Про нехватку времени. Можно же сделать так, чтобы найти, чем ребенка занять. У меня ребен-

ку 10 лет. Мы в прошлом году переехали к дворцу спорта. Я записала ребенка на дзюдо и рядом бассейн. Он сам может передвигаться. Он занят, не так остро ощущается мое отсутствие: пока туда сходил, пока тренировка».

Кроме того, можно выделить практики, не выполняющие компенсационную функцию, – это бессилие и смирение. Реализующие их родители не решают проблему нехватки времени в первом случае в силу непонимания возможных путей решения, во втором (его можно считать вариантом развития бессилия) – в связи с принятием ситуации как неизбежности.

Мужчина (г. Череповец, 40 лет, в неофици. браке, 2 детей, работает (работник промышленного предприятия), ср. спец./о): «Время оно как бы и есть, но его как бы и нет. Если на работе аврала нет, субботу–воскресенье мы проводим семьей. А на неделе я работаю по 12 часов. А компенсировать как? Я даже ума не приложу». «Домой я приду максимум в 8. Я их (детей) не вижу целыми днями, так же как и они меня. Мы видимся утром и вечером, когда я прихожу. Выходные мы вместе, и то у детей расписаны, у кого тренировки, у кого кружок».

Женщина (г. Вологда, 36 лет, не замужем, 1 ребенок, работает (почтальон), ср. спец./о): «Не хватает жилищных условий, времени... С нехваткой времени я смирилась. Тут ничего не сделаешь».

Заключение

Время наряду с финансовыми средствами, собственным человеческим капиталом родителей, их трудовыми затратами выступает ключевым ресурсом формирования человеческого потенциала детей. Согласно результатам проведенных фокус-групповых исследований, временной ресурс всеми родителями признается значимым в процессе воспитания ребенка. Проблема противоречия между работой (зарабатыванием денежных средств) и временем на обще-

ние с ребенком существует и весьма остра. О достаточности временного ресурса чаще высказывались родители, проживающие в сельской местности, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, работающие родители с гибким графиком (преподаватели, самозанятые, предприниматели), пенсионеры или ухаживающие за ребенком-инвалидом родители, тогда как в его нехватке в основном признавались мужчины и жители крупных городов. Для компенсации нехватки времени родители изменяют (перераспределяют) рабочее и вне рабочее время, в том числе в ущерб собственным потребностям, находят альтернативные способы поддержания контакта, делегируют заботу о ребенке родственникам (дедушкам, бабушкам) или замещают занятиями дополнительного образования.

Социологический опрос родителей детей в возрасте 3–17 лет показал, что в среднем в будние дни родители уделяют детям 4,7 часа в день, в выходные – 8,9 часа. При этом наибольшее количество часов в любые дни недели затрачивается на детей дошкольного возраста. Максимальные временные затраты на общение с ребенком характерны для женщин (матерей), полных семей с одним ребенком, семей, находящихся за чертой бедности (доходов не хватает даже на приобретение продуктов питания), учащихся матерей или отцов, вовлеченных в частную предпринимательскую деятельность. В будние дни временные затраты на ребенка относительно более высокие среди жителей районов области, родителей со сменным графиком, отцов с рабочим графиком «сутки через двое». В выходные дни наибольшее количество времени со своими детьми проводят матери, продолжительность трудового дня которых составляет 3–4 часа, и отцы, работающие 5–6 часов в день.

Логично дифференцированы виды времяпрепровождения родителей с детьми в будние и выходные дни. Вечера рабочих дней в основном посвящены выполнению школьных домашних заданий, просмотру мультфильмов и фильмов, тогда как в вы-

ходные и праздничные дни наиболее распространены формами совместного общения родителей и детей выступают прогулки на свежем воздухе и поездки на природу. Потребность в отдыхе и реализации личных интересов проявляется в том, что по мере наступления выходных дней и периода отпуска помимо активных совместных занятий возрастает и частота ситуаций, когда родители и дети проводят время «порознь». Родители дошкольников чаще всего занимаются с детьми просмотром мультфильмов и фильмов, прогулками на свежем воздухе, чтением книг, подвижными играми. Для родителей младших и средних школьников в будни в большей степени характерно совместное выполнение школьных домашних заданий, в выходные – посещение культурных мероприятий и их обсуждение, занятия

физкультурой. Родители старшекласников заметно чаще отмечали, что проводят время отдельно друг от друга – либо каждый за своим компьютером, телефоном, либо за другими делами.

Исследование позволило оценить ресурсные возможности родителей, в частности временные затраты на детей, характер и частоту совместного времяпрепровождения, а также выявить факторы, оказывающие наиболее заметное влияние на величину временных затрат. Гипотеза исследования частично была подтверждена (в части факторов возраста детей, пола родителей, материального положения и состава семьи), однако некоторые ее положения опровергнуты (в части территории проживания, характера занятости и режима работы родителей).

ЛИТЕРАТУРА

1. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М.: Соцэкгиз, 1962. 684 с.
2. Schultz T. Fertility and Economic Values. Part I: the Value of Children. In: T.W. Schultz (eds.). *Economics of the Family*. Chicago, London: University of Chicago Press, 1974. P. 3–14.
3. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: пер. с англ. М.: Изд. ГУ ВШЭ, 2003. 672 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука, 1989. 116 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996. 304 с.
6. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998. 272 с.
7. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008. 325 с.
8. Багирова А.П. Семейные инвестиции в общий человеческий капитал: актуализация проблемы окупаемости в российских условиях // *Финансы и кредит*. 2010. № 33 (417). С. 49–54.
9. Багирова А.П. Родительский труд: проблемы оценки и «окупаемости» // *Управленец*. 2009. № 1–2 (28–29). С. 72–75.
10. Вяльшина А.А. Социально-экономические факторы формирования человеческого капитала детей // *Народонаселение*. 2017. № 1. С. 125–134.
11. Robinson J.P. *How Americans Use Time: A Social-Psychological Analysis Of Everyday Behavior*. New York: Praeger Publishers, 1977. 308 p.
12. Szalai A. *The Use of Time: Daily Activities of Urban and Suburban Populations in Twelve Countries*. The Hague, Netherlands: Mouton, 1972. P. 415–427.
13. Juster F.T. A note on recent changes in time use. In: F.T. Juster, F.P. Stafford (eds.). *Time, goods, and well-being*. Ann Arbor, MI: Survey Research Center, Institute for Social Research, University of Michigan, 1985. P. 313–332.
14. Neilson J., Stanfors M. It's About Time! Gender, Parenthood, and Household Divisions of Labor Under Different Welfare Regimes. *Journal of Family Issues*, 2014, no. 35 (8), pp. 1066–1088.
15. Караханова Т.М., Бессокирная Г.П. Повседневное использование времени и жизненные ценности рабочих в годы реформ // *Россия реформирующаяся: ежегодник*. Вып. 7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 196–212.

16. Патрушев В.Д. Бюджет времени городского работающего населения США и России (1980–1990-е гг.) // Социологические исследования. 2003. № 12. С. 32–39.
17. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека. М.: Финансы и статистика, 2010. 302 с.
18. Багирова А.П., Шубат О.М., Пшеничникова М.М. Методические принципы анализа родительского труда // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 46 (253). С. 9–16.
19. Шубат О.М., Пшеничникова М.М. Родительский труд в малых городах России: опыт экономико-статистического исследования в Уральском регионе // Дайджест-Финансы. 2012. № 6 (210). С. 47–55.
20. Багирова А.П., Шубат О.М., Пшеничникова М.М. Родительский труд: специфика анализа и управления. Екатеринбург: УрФУ, 2013. 206 с.
21. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты: монография / А.П. Багирова [и др.]; под общ. ред. А.П. Багировой / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. фед. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 171 с.
22. Рождаемость и родительство в России: детерминанты и региональная дифференциация: монография / под общ. ред. А.П. Багировой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 157 с.
23. Короленко А.В., Гордиевская А.Н. Человеческий потенциал детского населения: понимание и оценка // Социальное пространство. 2018. № 5 (17). URL: <http://socialarea-journal.ru/article/28003> DOI: 10.15838/sa.2018.5.17.3 (дата обращения 15.10.2019).
24. Патрушев В.Д. Динамика использования бюджетов времени городским и сельским населением // Социологические исследования. 2005. № 8 (256). С. 46–51.
25. Рощин С. Равны ли женщины мужчинам? Ч. II // Демоскоп Weekly. 2005. 7–20 ноября. № 221–222. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0221/tema01.php> (дата обращения 07.10.2019).
26. Базуева Е.В. Гендерные особенности формирования бюджетов домохозяйств в Пермском крае (по результатам лонгитюдного исследования «Социально-рыночная экономика семьи») // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 33. С. 39–49.
27. Барсукова С.Ю., Радаев В.В. Легенда о гендере. Принципы распределения труда между супругами в современной городской семье // Мир России. Социология. Этнология. 2000. № 4. С. 65–102.
28. Якина Л.А. Бюджет времени молодой семьи // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4. С. 303–310.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Александра Владимировна Короленко – научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а; e-mail: coretra@yandex.ru

Ольга Николаевна Калачикова – кандидат экономических наук, заместитель директора по научной работе, заведующий отделом, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук». Российская Федерация, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а; e-mail: onk82@yandex.ru

“TIME FOR CHILDREN”: MODERN PARENTS’ RESOURCE OPPORTUNITIES

Time is a key resource for the children’s human capital formation along with the financial resources, parents’ own human capital and their labor costs. The analysis of time expenditures on parent’s labor can be considered as the only tool allowing to judge its content side, which determines the relevance of research on this problem. The purpose of the article is to analyze parents’ time resources for raising children, the nature and frequency of their joint pastime, as well as factors influencing most significantly on the amount of time expenditures. The information base was the data of questionnaires and focus group studies of parents with children aged 3 to 17 years conducted on the territory of the Vologda Oblast in 2018 and 2019. According to the results of the focus groups, the time resource is recognized as a significant one by all parents in the process of raising a child. However, there is a contradiction between earning money and time spent on communication with the child. Rural parents, women on paternity leave, parents working flexitime, pensioners or parents caring for disabled children were more likely to speak about the sufficiency of the time resource, while men and large cities residents mostly recognized its lacking. A survey of parents of children aged 3-17 years showed that on average, on weekdays, they devote to children 4.7 hours a day, 8.9 hours on weekends. At the same time, the largest number of hours on any day of the week is spent on preschool children. The maximum time spent on communication with a child is typical for women (mothers), full families with one child, families below the poverty line, studying mothers and fathers involved in private business activities. The differences in parents’ time expenditures and types of joint pastime with children on weekdays and weekends are revealed.

Time resource, time expenditures, parents, children, Vologda Oblast.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Aleksandra V. Korolenko – Research Associate, Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation; e-mail: coretra@yandex.ru

Ol’ga N. Kalachikova – Ph.D. in Economics, Deputy Director for Scientific Work, Head of Department, Federal State Budgetary Institution of Science “Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences”. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation; e-mail: onk82@yandex.ru